|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «ПРИНЯТО»Советом МАОУ СОШ № 76Протокол № 1 от 06.11.2015 г.  | «СОГЛАСОВАНО»с педсоветомМАОУ СОШ № 76Протокол от 02.11.2015 г. № 2 | УТВЕРЖДЕНОприказом по МАОУ СОШ № 76от 19.11.2015 г. № 82-ОД |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Программа развития**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная средняя школа № 76 имени Д.Е.Васильева»

ГО «Город Лесной» Свердловской области

на 2015-2018 гг.

«Создание и развитие эффективной модели образовательного пространства для формирования личности с современным мышлением,

 способной успешно адаптироваться и самореализовываться в высокотехнологичном конкурентном мире»

Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №76 имени Д.Е Васильева»Местонахождение: 624205, ул. Юбилейная д.6 Свердловская область г. Лесной.Контактный телефон: 8(34342) 6-55-93 |
| Цель проекта | Стратегическая цель: создание и развитие эффективной модели образовательного пространства для формирования личности с современным мышлением, способной успешно адаптироваться и самореализовываться в высокотехнологичном конкурентном миреЦель программы состоит в создании * правовых,
* организационных,
* учебно-методических
* и экономических условий

для формирования развитой личности, готовой к самоопределению путем модернизации образовательного пространства школы. |
| Задачи: | 1. Обеспечение общедоступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования через: - развитие системы элективных курсов для углублённого изучения отдельных предметов, организация предпрофильной подготовки и групп профильного обучения, - внедрение современных образовательных, информационных и коммуникационных технологий, - совершенствование материально-технической базы школы. 2. Развитие здоровьесберегающей среды. 3. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, формирование коллектива учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ. 4. Создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания. 5. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. |
| Основная идея проекта | Апробация механизма введения Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в практику основной школы с целью обеспечения достижения выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. В основе реализации проекта:* Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий для индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
* Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему элективных курсов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.
* Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.
* Создание внутришкольной системы оценки качества образования.
* Развитие системы непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров школы.
* Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования.
 |
| Значимость для развития системы регионального образования | Опережающее введение Федерального государственного образовательного стандарта в практику основной школы с целью обеспечения готовности образовательных учреждений региона к переходу на работу по новым государственным образовательным стандартам. |
| Прогнозируемые результаты | -Создание правовых, административных, экономических условий для эффективного управления кадровыми, финансовыми, материально-техническими и информационными ресурсами школы;- Создание условий для обеспечения равного доступа к качественным образовательным услугам; -Организация оптимальной структуры образовательной деятельности при переходе на ФГОС нового поколения; -Развитие системы элективных курсов для углублённого изучения отдельных предметов, предпрофильного и профильного обучения; - Внедрение современных образовательных технологий;-Улучшение материально-технического оснащения школы;- Укрепление и сохранение здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; -Создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания. -Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.  К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:а) Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. б) Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);в) Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.-Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия.-Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;-Становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы») |
| Нормативно-правовая основа проекта: | -Конституция Российской Федерации;-«Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г.);-Конституция Российской Федерации;-Гражданский кодекс;-Семейный кодекс;-Трудовой кодекс РФ;-Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 г., № 124-ФЗ;-Закон «Об образовании в Российской Федерации»;-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897);-СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189;-Послания Президента России;-Устав МАОУ СОШ № 76 . |
| Обоснование возможности реализации проекта | В связи с утверждением ФГОС нового поколения на федеральном уровне (приказ Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 6.10.2009 №373), подготовкой проекта приказа МОПОСО «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, которым присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению «Внедрение федерального государственного стандарта основного общего образования», представляется возможным реализация представленной программы в качестве эксперимента. |
| Возможное распространение и внедрение результатов проекта в практическую деятельность системы регионального образования: | Участие в конференциях, семинарах регионального уровня по вопросам введения ФГОС, публикация результатов инновационной деятельности в СМИ, интернет-сайтах и на сайте школы, проведение мастер-классов, открытых уроков и внеклассных мероприятий на базе школы. |
| Обоснование устойчивости результатов проекта | Подготовка нормативно-правовой базы, разработка пакета методических документов, обновление материальной базы основного общего образования, апробирование новых программ – необходимые условия для обеспечения стабильности полученных в ходе эксперимента результатов. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Сроки и этапы реализации программы | Период действия Программы: 2015-2018 годы.**2015-16 учебный год.** **Проектировочный этап.** Разработка нормативно-правовой базы в соответствии с поставленными целями и задачами, изучение социального заказа, подготовка кадров, учебно-методического и материально-технического обеспечения, информирование родителей, мотивирование обучающихся на углублённое изучение отдельных предметов. Обсуждение, корректировка и утверждение Программы развития педсоветом и Советом школы.**2016-17 учебный год.** **Организационно-исполнительский этап.** Выстраивание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, задачами углублённого изучения предметов, согласно социального заказа и направлений Программы. Обеспечение контроля реализации нелинейного расписания основной и старшей школы, организации индивидуальной образовательной траектории обучающихся старшей школы.**2017-18 учебный год. Аналитический этап.**Итоговый мониторинг реализации программы. Анализ выполненных задач, трудностей и определение перспектив дальнейшего развития школы. |
| Основные мероприятия программы | В рамках реализации мероприятий программы в период 2015-2018 годы предполагается организация и проведение мероприятий в рамках следующих приоритетных направлений:1. Модернизация содержания общего образования и совершенствование образовательных технологий в условиях поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;2. Развитие кадрового потенциала, совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогов;3.Развитие системы обеспечения качества и эффективности образовательной деятельности за счёт организации профильных групп, организации ИОТ и нелинейного расписания на уровне основного и среднего общего образования;4. Развитие системы поддержки одарённых 5. Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья школьников. |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы |
| Участники программы | Администрация школыПедагоги и работники школыОбучающиеся Родители и лица их заменяющиеСоциальные партнерыОбщественные организации |
| Объемы и источники финансирования | Текущее бюджетное и внебюджетное финансирование, средства, полученные от реализации дополнительных платных услуг, добровольные пожертвования |
| Критерии оценки ожидаемых результатов: | Регулярный мониторинг образовательной среды и учебно-воспитательного процесса ОУ: - статистика результатов и достижений участников инновационной деятельности, фиксируемые в школьной информационной системе; - мониторинг повышения ИКТ-компетентности учителей; - статистика результатов участия в открытиях мероприятий разного уровня; - самоанализ участников результативности экспериментальной деятельности; - результаты экспериментальных диагностических мониторингов (материалы анкетирования, интервью, тестов, опросов, наблюдений, тесты срезовых работ); - публикации в научных, методических сборниках и изданиях; - сетевое взаимодействие с участниками эксперимента в рамках инновационных Интернет-площадок . |
| Система организации контроля за исполнением программы  | Информация о ходе выполнения программы и расходовании выделенных финансовых средств предоставляется исполнителями в установленном порядке. Текущее управление и координация исполнения программы осуществляется МАОУ СОШ № 76 г. Лесной (основным разработчиком программы)  |

**Введение**

В России внедряется национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», направленная на модернизацию и развитие системы общего образования страны.

Программа развития российской школы включает в себя пять основных направлений.

1. Создание обучения, при котором уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

2. Одновременно с внедрением новых стандартов общего образования «должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности».

3. Качественное улучшение состава преподавателей.

4. Изменение облика школ – «как по форме, так и по содержанию». Создание таких условий, когда ребенку находиться в школе должно быть комфортно ( как психологически, так и физически).

5. Решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 76 имени Д.Е.Васильева» на 2015 – 2018 годы (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика еѐ дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Данная программа составлена с целью четкого определения приоритетных направлений развития школы – переход на углублённое преподавание отдельных предметов. Программа направлена на достижение качественно нового уровня образовательной деятельности, который обусловлен актуальными процессами модернизации российского образования, вызванными коренными изменениями в экономической, государственной и социальной сферах нашей жизни.

В Программе употребляются сокращения:

ОУ – общеобразовательное учреждение

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии

МТБ – материально-техническая база

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ОГЭ – основной государственный экзамен

Программа развития школы принята Советом МАОУ СОШ № 76 (протокол № 1 от 06.11. 2015 г.)

1. **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1.1 Общие сведения о школе**

**1.Общая характеристика учреждения**

**Тип, вид и статус учреждения**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №76 имени Д.Е.Васильева»

**Юридический адрес:** 624205 г. Лесной, Российская Федерация, Свердловская область, город Лесной, улица, Юбилейная, 6.

**Фактический адрес:** 624205 г. Лесной, Российская Федерация, Свердловская область, город Лесной, улица Юбилейная, 6.

**Телефоны:** 6-55-93, 6-22-59 **Факс:** 83434265593

**Е-mail:** sch76@edu-lesnoy.ru ; http: [www.edu](http://www.edu). lesnoy.ru/sch76

**Учредители: Администрация городского округа «Город Лесной»**

**Место регистрации Устава:** ИФНС России по г. Лесному Свердловской области

**Регистрационное свидетельство ( ГРН ) № 1026601767037**

**Лицензия на право образовательной деятельности № 0000379\_\_ от \_12.03.2013 г.**

Руководство школы обеспечивает администрация и Совет школы, который существует с 2006 года. В состав Совета школы входит 13 человек. Он объединяет учащихся, родителей, педагогов и является стратегическим штабом школы, постоянным, конструктивным помощником и советчиком директора в реализации намеченных целей. Активно обсуждает и утверждает локальные акты, образовательную программу, программу развития школы, согласовывает распределение стимулирующей части фонда оплаты труда.

С 01.01.2013 года школа получила статус автономного ОУ. В связи, с этим создан Наблюдательный совет, который работал в соответствии с Положением и принимал активное участие в обсуждении финансово-хозяйственных вопросов.

Школа начала функционировать 1 сентября 1995 года и успешно осуществляет образовательную деятельность по следующим приоритетным направлениям:

1. усиление личностной направленности образования; расширение возможностей использования в образовательном процессе учебно-исследовательской, проектной и эколого-экспедиционной деятельности;

2. внедрение в образовательный процесс мультимедийных технологий;

3. совершенствование системы работы школы с целью сохранения, укрепления психического и физического здоровья учащихся и воспитания у них культуры здорового образа жизни;

4. организация образовательного процесса и методической работы с учетом предпрофильной подготовки и групп профильного обучения.

Для реализации данных направлений деятельности школы созданы необходимые условия.

Трехэтажное здание школы построено и рассчитано на 950 посадочных мест. В нем функционирует центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация.

В школе есть столовая на 240 мест, библиотека с читальным залом, актовый зал, спортзалы. Предметные кабинеты оснащены современным оборудованием.

Материально-техническая база МАОУ СОШ №76 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия можно считать удовлетворяющими требованиям. Государственными органами надзора грубых нарушений функционирования школы не зафиксировано. В школе своевременно осуществляется ремонт помещений в целях сохранности здания и уменьшения процента его износа. Созданы необходимые условия для качественной организации учебно-воспитательного процесса и реализации концептуальных положений развития образовательного учреждения, информационно-техническая база совершенствуется в системе. Социальный заказ родителей и учащихся по материально-техническому обеспечению и созданию санитарно-гигиенических условий обучения, воспитания, развития выполняется.

Для МАОУ СОШ №76 предусматривается самостоятельный земельный участок площадью 32399 кв.м. Выдано свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок с кадастровым номером 66:54:0101003:38 в постоянное (бессрочное) пользование. Образовательный процесс организован в здании, расположенном по адресу: ул. Юбилейная, дом 6. Здание образовательного учреждения оборудовано техническими системами, обеспечивающими безопасность (система видеонаблюдения, тревожная кнопка группы быстрого реагирования-сотрудников ОВО), здание оборудовано и обеспечено техническими средствами пожарной безопасности.

Осуществляются мероприятия по обеспечению пожарной безопасности:

* приобретение противопожарного оборудования;
* техническое обслуживание и частичная замена оборудования систем АПС;
* техническое обслуживание и ремонт огнетушителей;
* модернизация автоматической пожарной и охранной сигнализации.

В целом материально – техническая база образовательного учреждения обеспечивает реализацию задач определенных Уставом и Проектом развития МАОУ СОШ №76. Анализ и контроль качества МТБ, ее соответствие целям и задачам школы осуществляется государственными надзорными органами.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ СОШ №76 оборудованы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных актов** | **Необходимо/ имеются в наличии** |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.Из них:* кабинетов русского языка и литературы
* кабинетов математики
* кабинетов иностранного языка
* кабинетов географии
* кабинетов истории
* ОБЖ
* начальных классов
 | 3654622116 |
| 2 | Лекционные аудитории | 1 |
| 3 | Компьютерные классы | 2 |
| 4 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (для организации учебной и внеурочной деятельности)Из них:* кабинетов физики
* кабинетов химии
* кабинетов биологии
* кабинеты технологии (для мальчиков и девочек)
* музей
* зимний сад
* бассейн
* тренажерный зал
* обсерватория
 | 7112311211 |
| 5 | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; | 2 |
| 6 | Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищам, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | 1 |
| 7 | Актовый зал | 1 |
| 8 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | 1 |
| 9 | Медицинский кабинет | 1 |
| 10 | Гардеробы | 3 |
| 11 | Стадион | 1 |
| 12 | Спортивные залы | 2 |

В школе создана единая информационная среда: компьютерное оборудование с выходом в Интернет, множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами, все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. На все кабинеты оформлен соответствующий паспорт.

 Согласно программе «Производственного контроля» проводится аттестация всех рабочих мест по условиям труда, лабораторно-экспериментальное исследование на соответствие санитарно-гигиеническим требованиям. Документация по охране труда составлена в соответствии с нормативными требованиями. Необходимые инструкции, журналы инструктажей имеются.

Благодаря выделению средств бюджета на учебные расходы, совершенствуется оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием и пособиями. Приобретаются комплекты дидактических таблиц, наглядные средства обучения, техническое оборудование, оформлены уголки безопасности, составлены картотеки методических пособий.

**Техническое оснащение учебных кабинетов и административных помещений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кабинет** | **ПК** | **Принтер (ч/б)** | **Принтер (цв.)** | **МФУ** | **Ксерокс** | **Сканер** | **Проектор** | **Интерактивная доска** | **Ноутбук** | **Нетбук** | **Телевизор** |
| **1** | **2** | **1** |  | **1** |  |  | **1** |  |  |  |  |
| **4** | **1** | **1** |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |
| **5** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **6** | **1** | **1** |  |  |  | **1** | **1** | **1** |  |  | **1** |
| **7** | **1** | **1** |  |  | **1** |  | **1** |  |  |  | **1** |
| **8** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **9** | **1** | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  |  | **1** |
| **11** | **1** | **1** |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  | **1** |
| **12** | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** | **1** |  |  |  |
| **13** | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** | **1** |  |  |  |
| **15** | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** | **1** |  |  |  |
| **16** | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** | **1** |  |  |  |
| **18** | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** | **1** | **1** | **13** |  |
| **19** | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** | **1** |  |  |  |
| **20** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **21** | **1** |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **22** | **2** | **1** |  |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |
| **25** | **1** | **1** |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **16** |  |  |
| **31** | **1** | **1** |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  | **1** |
| **32** | **2** | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **33** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| **34** | **1** | **1** |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |
| **36** | **2** | **1** |  |  | **1** |  | **1** | **1** |  |  | **1** |
| **37** | **4** | **1** |  |  | **1** |  |  |  |  |  | **1** |
| **38** | **13** | **2** | **1** |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |
| **39** | **1** | **1** | **1** |  | **1** |  | **1** |  |  |  |  |
| **40** | **1** | **1** |  |  | **1** | **1** | **1** |  | **10** |  | **1** |
| **Кабинет** | **ПК** | **Принтер (ч/б)** | **Принтер (цв.)** | **МФУ** | **Ксерокс** | **Сканер** | **Проектор** | **Интерактивная доска** | **Ноутбук** | **Нетбук** | **Телевизор** |
| **41** | **1** | **1** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |
| **42** | **1** |  | **1** | **1** |  |  | **1** |  |  |  |  |
| **43** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **44** | **1** | **1** |  |  | **1** |  |  |  |  |  | **1** |
| **45** | **1** | **1** |  |  | **1** |  | **1** | **1** |  |  | **1** |
| **46** | **1** | **1** |  |  | **1** |  | **1** | **1** |  |  | **1** |
| **47** | **1** | **1** |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  | **1** |
| **48** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **49** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1/4 блок** | **1** |  | **1** | **1** |  |  | **1** | **1** |  |  |  |
| **2/4 блок** | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** | **1** |  |  |  |
| **3/4 блок** | **1** |  |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  |  |  |
| **4/4 блок** | **1** |  | **1** | **1** |  |  | **1** | **1** | **1** | **13** |  |
| **5/4 блок** | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** | **1** |  |  |  |
| **6/4 блок** | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** | **1** |  |  |  |
| **логопед** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **8/4 блок** | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** | **1** |  |  |  |
| **9/4 блок** | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** | **1** |  |  |  |
| **психолог** | **1** | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |
| **11/4 блок** | **14** | **2** | **2** |  |  | **2** | **1** | **1** | **1** |  |  |
| **12/4 блок** | **1** |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **библиотека** | **2** |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **Директор** | **1** | **1** | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **Секретарь** | **1** |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Зам.дир. по УВР (14)** | **1** |  |  | **1** |  |  |  |  | **1** |  |  |
| **Зам.дир. по УВР (17)** | **2** | **1** |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **Зам.дир. по УВР (29)** | **1** | **1** |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
| **Зам.дир. по АХР (35)** | **2** |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **спортзал** | **1** | **1** |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **администратор** | **1** |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Инструктор по физ.культуре** | **3** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Кабинет** | **ПК** | **Принтер (ч/б)** | **Принтер (цв.)** | **МФУ** | **Ксерокс** | **Сканер** | **Проектор** | **Интерактивная доска** | **Ноутбук** | **Нетбук** | **Телевизор** |
| **музей** |  |  |  |  |  |  | **1** |  | **1** |  |  |
| **видеозал** | **1** | **1** |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |
| **ИТОГО** | **97** | **39** | **10** | **26** | **19** | **15** | **31** | **19** | **33** | **26** | **22** |

Мебель комфортабельна и в начальной школе регулируется по росту учащихся. В соответствии с современными требованиями и в полном объеме оснащены кабинеты химии, биологии, информатики, физики. В учебных мастерских для мальчиков – столярные и слесарные станки. Компьютерные классы укомплектованы 24 компьютерами. Спортивная база школы – это два спортивных зала с раздевалками, тренажёрный зал и бассейн.

Образовательное учреждение имеет значительный по площади пришкольный участок с оборудованными игровыми и спортивными площадками для волейбола и баскетбола, а также футбольное поле с травяным покрытием.

**Достижения МАОУ СОШ №76 по результатам инновационной деятельности:**

В 2013 году школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших школ России»

в номинации «Школа года 2013 – лидер в области внедрения инновационных технологий»

В 2013 году школа награждена золотой медалью «Элита Российского образования» за выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу

Лауреат конкурса «Директор года 2013» Всероссийского конкурса «100 лучших школ России»

В 2013 году - 2 место в областном конкурсе МО и ПО СО программ педагогов, работающих с детьми социально неблагополучных семей, по профилактике наркомании, алкоголизма и токсикомании

В 2014 году школа удостоена Национальной премии в области образования «Элита Российского образования», Диплом 2 степени в номинации «Лучший цикл воспитательных мероприятий 2014 года»

В 2014 году школа стала победителем международного проекта «Экологическая культура. Мир и согласие» в номинации «Экология здоровья»

В 2015 году школа награждена Международной Академией развития образования и педагогических наук орденом А.С. Макаренко за выдающиеся заслуги. Вклад в развитие просвещения, образования и духовно-нравственного воспитания

**Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество.**

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 959 человек. По итогам года отличников среди них 69 (8%), хорошистов – 391 (45%). Три выпускника 9а класса и 1 ученик 11а класса школы получили аттестаты с отличием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Доля учащихся, успевающих на «5» и «4»** | **Общий % успеваемости** |
| **2012-2013** | 53% | 99,9% |
| **2013-14** | 53% | 99,6% |
| **2014-15** | 53% | 99,8% |

**Результаты итоговой аттестации начальной школы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 уч. год | 2012-2013 уч. год | **2013-14 уч.год** | **2014-15 уч.год** |
| **Качество** | 70% | 67% | 69% | 70% |
| **Отличники** | 28(10%) | 34(12%) | 37(12%) | 38(12%) |
| **На «4» и «5»** | 164 | 142 | 178 | 181 |
| **Успеваемость** | 94,6% | 99,3% | 99,8 | 100% |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы.**

**Процент учащихся закончивших школу на «4 и 5»**

 Выдан 1 похвальный лист « За особые успехи в учении», 9 грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

Число выпускников получивших «4» и «5» на ГИА - 76%

По каждому предмету отдельно

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рус.яз. | Матем. | физика | Нем. яз. | биология | Анг.яз | Общ. | хим | информ |
| 74% | 49% | 36% | 100% | 63% | 100% | 65% | 100% | 100% |

**Качество знаний выпускников 9-х классов по русскому языку и математике**

**Результаты сдачи ОГЭ по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **Мат-ка** | **Обществ** | **Нем.яз** | **Англ.яз.** | **история** | **биология** | **химия** | **физика** | **Инфор.** |
|  | **г.Лесной** |  |
| 3,96 | 3,6 | 3,8 | 4,0 | 4,3 | 3,8 | 3,7 | 4,2  | 3,5 | 4,0 |
|  | **МАОУ СОШ № 76** |  |
| 4,0 | 3,6 | 3,7 | 4,0 | 4,3 | 3 | 3,8 | 4,8 | 3,4 | 4,0 |

Средний балл сдачи ОГЭ по русскому языку в школе превышает результаты ОГЭ по городу. По общеобразовательным предметам средний балл выше городского по биологии, химии.

 **Анализ результатов итоговой аттестации (ОГЭ) по предметам за два учебных года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **Мат-ка** | **Обществ** | **Нем.яз** | **Англ.яз.** | **история** | **биология** | **химия** | **физика** | **инфор** |
|  **2013-2014** |  |
| 4,0 | 3,7 | 3,3 | - | 4,0 | 3,3 | 3,8 | 4,3 | 4,0 | - |
| **2014-2015** |
| 4,0 | 3,6 | 3,7 | 4,0 | 4,3 | 3 | 3,8 | 4,8 | 3,4 | 4,0 |

За два года сдачи ОГЭ прослеживается положительная динамика по выбору предметов (увеличилось детей сдающих предметы по выбору, расширился перечень выбираемых предметов). По качеству отмечается стабильность результатов по русскому языку, математике, биологии, выросла качество по обществознанию, английскому языку, химии. По предметам физика, история отмечено небольшое снижение качества, поэтому в учебный план КОУ введены дополнительные часы поддерживающий базовый уровень по предмету физика в 7-8 кл.

 **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников средней школы.**

Учащиеся 11-х классов в полном составе: 47 человек были допущены к итоговой аттестации и успешно сдали экзамены в форме ЕГЭ.

 - 1 выпускник окончил школу с аттестатом с отличием;

- 15 человек имеют в аттестатах отметки «4» и «5», 32% (39% - 2013-14, 59% - 2012-13, 47% -2011-12)

**Процент учащихся закончивших школу на «4 и 5»**

 Выдан 1 похвальный лист « За особые успехи в учении», 9 грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

**Результаты сдачи ЕГЭ по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **Мат-ка Б** | **Мат-ка П** | **Инфор-ка** | **Обществ** | **география** | **история** | **Нем.яз** | **Лит-ра** | **биология** | **химия** | **физика** |
| **Свердловская область** |
| 71 | - | 51 | 57  | 59 | 57 | 50 | - | 61 | 54,7 | 60 | 52 |
| **Г.Лесной** |
| 68,9 | 4,1 | 46,9 | 66,3 | 58,5 | 54,0 | 53,0 | - | 69 | 60,4 | 59,6 | 50,8 |
| **МАОУ СОШ № 76** |
| 67 | 4,3 | 41 | 60,0 | 57 | 63 | 56,0 | - | 68 | 72,5 | 51 | 49 |

 Средний балл сдачи ЕГЭ по общеобразовательным предметам в школе превышает результаты ЕГЭ по области по информатике, географии, литературе, биологии , по городу – по математике Б, географии, истории, биологии. 4 человек на итоговой аттестации получили высокие баллы (80 баллов и выше).

**Анализ результатов итоговой аттестации (ЕГЭ) по предметам за три учебных года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | Мат-ка Б | Мат-ка П | Инфор-ка | география | Обществ | Англ.яз. | история | Нем.яз | Лит-ра | биология | химия | физика |
| **2012-2013** |
| 76 |  | 52 | 72 | 66 | 64 | 88 | 64 | 50 | 69 | 70 | 84 | 59 |
| **2013-14** |
| 69 |  | 45 | 61 | - | 50 | - | 51 | 67 | 68 | 57 | 42 | 48 |
| **2014-15** |
| 67 | 4,3 | 41 | 60 | 63 | 57 | - | 56 | - | 68 | 72,5 | 51 | 49 |

За последние три года сдачи ЕГЭ отмечается стабильность результатов по литературе, физике, информатике, выросла качество по обществознанию, истории, биологии, химии. По предмету русский язык, математика П, география отмечено небольшое снижение качества.

***Участие обучающихся в мероприятиях на окружном, региональном, федеральном и иных уровнях в 2014-15 учебном году***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Кол-во участников | Кол-во победителей и призёров |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ |
| 9 открытый конкурс исследовательских работ «Твои первые открытия» (г.Новоуральск) | 8 | 8 |
| 8 окружной конкурс исследовательских проектов 4-8 классов «Интеллект+» (г.Новая Ляля) | 3 | 3 |
| Региональный конкурс юных исследователей природы имени академика С.С.Шварца (г.Екатеринбург) | 3 | 3 |
| Региональный конкурс проектов для школьников «Я выбираю туризм» (г.Екатеринбург) | 2 | 2 |
| Областные робототехнические соревнования (г.Екатеринбург) | 3 | 3 |
| Отраслевая физико-математическая олимпиада | 44 | - |
| Областной экологический форум (г.Екатеринбург) | 2 | 2 |
| Областной конкурс учебно-исследовательских проектов «Первые шаги в науке» (областного конкурса «Юные исследователи природы») (г.Екатеринбург) | 2 | 2 |
| Открытая Всесибирская олимпиада по биологии | 10 | 4 / 1 |
| Региональный фестиваль-конкурс исследовательских работ «Мир родного Урала» | 1 | 1 |
| 4 Конкурс исследовательских работ школьников памяти А.К.Кикоина и И.К.Кикоина СУНЦ УрФУ (г.Екатеринбург) | 1 | 1 |
| **Всего** | 79 |  |
| ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ |
| Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (г.Москва) | 10 | 9 |
| Российский национальный юниорский водный конкурс (г.Москва) | 1 | - |
| 16 Всероссийская олимпиада «Созвездие-2015» научно-исследовательских проектов (г.Екатеринбург- г.Москва)) | 1 | 1 |
| Олимпиада Санкт-Петербургского университета  | 5 | - |
| Инфоурок | 329 | 16 |
| ФГОС-тест | 233 | 10 |
| Метапредметная олимпиада в рамках проекта «Школа Росатома» | 10 | 10 |
| Конкурсы для одарённых детей в рамках проекта «Школа Росатома» | 19 | 6 |
| Российский национальный юниорский конкурс «Подрост-2015» | 1 |  |
| Всероссийский конкурс рисунков «Свобода летнего творчества» | 10 | 4 |
| Всероссийский конкурс рисунков «Пограничники России» | 12 | 1 |
| Всероссийский конкурс рисунков «Мы в сказках Андерсена» | 12 | 5 |
| **Всего** | 410 | 56 |
| МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ |
| Международный конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» (УрГЭУ, г.Екатеринбург) | 12 / 9 | 1 |
| Олимпиады УрФО | 157 | 27**Дипломы 1 ст-4****Дипломы 2 ст-11****Дипломы 3 ст-12** **Медали - 3** |
| Третий Международный конкурс юных чтецов «Живая классика» | 1 | 1 (региональный этап) |
| **Всего** | 170 | 29 |

 ***Взаимодействие МАОУ СОШ № 76 с организациями – партнерами по работе с одаренными детьми***

-УрФУ (проведение на базе школы Дня открытых дверей, мастер-классов по подготовке к ЕГЭ для учителей и учащихся, конкурс исследовательских работ имени А.К. Кикоина),

* УрГЭу (участие в международном конкурсе исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», мастер-классах)
* МИФИ (участие в физико-математической олимпиаде, НПК «Молодёжь и наука»)
* Санкт-Петербургский университет (олимпиада по биологии)
* Сибирское отделение Российской Академии наук, Новосибирский государственный университет (Всесибирская олимпиада по биологии проводилась на базе Нижнетагильской гимназии)
* ГАОУ ДПО СО «Дворец молодёжи» (Областной конкурс «Юные исследователи природы», региональный эап олимпиад и НПК)
* МАН «Интеллект будущего» (участие в конференции)
* ОАО «Концерн Росэнергоатом» Белоярская атомная станция (участие в Открытых Курчатовских чтениях)
* Информационный центр по атомной энергии г. Екатеринбурга
* (участие в конкурсе «Энергия будущего», образовательные экскурсии)
* ООО «Сименс» в УрФО (участие во Всероссийском конкурсе научно-инновационных проектов для старшеклассников)
* ФГУП «Электрохимприбор» (спонсорская помощь)
* ГК «Росатом» проект «Школа Росатома» (метапредметная олимпиада, конкурсы городов ЗАТО)
* МКОУ «УМЦ развития образования» г. Новоуральск (открытый конкурс исследовательских работ «Твои первые открытия»)
* Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция» (Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «первые шаги в науке»)
* Институт консалтинга экологических проектов (Российские национальные юниорские конкурсы – водный конкурс и «Подрост»)
* Оргкомитет всероссийской Олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос» (участие в региональном и российском этапе олимпиады)
* ГАОУ ДПО СО «ИРО» г.Серов УО Новолялинского городского округа МАОУ НГО «СОШ №4» (участие в окружном конкурсе исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»
* Институт экологии растений и животных УрО РАН, МАОУ лицей №3 г.Екатеринбурга (Региональный конкурс юных исследователей природы)
* Учебно-методический центр программ «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России» (областные робототехнические соревнования)
* Уральский государственный педагогический университет (Открытый конкурс для школьников «Я выбираю туризм!»)
1. **Основные цели и задачи Программы по стратегии развития школы**

**2.1 Основные цели программы**

Цель программы состоит в создании

* правовых,
* организационных,
* учебно-методических
* и экономических условий

для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению путем модернизации образовательного пространства школы.

**2.2 Основные задачи программы**

1. Обеспечение общедоступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования через:

- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения,

- внедрение современных образовательных, информационных и коммуникативных технологий,

- совершенствование материально-технической базы школы.

2. Развитие в школе здоровьесберегающей среды.

3. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, формированние коллектива учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

4. Создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

5. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.

**2.3.Система мероприятий Программы**

Достижение стратегических целей и решение задач Программы обеспечиваются за счет реализации мероприятий. Пути реализации мероприятий по следующим направлениям:

**Решение задачи личностного развития школьников:**

1. сохранение и укрепление здоровья учащихся;

2. формирование и корректировка мотивационной сферы школьников;

3. максимально возможное удовлетворение образовательных интересов и потребностей детей;

4. обеспечение 100%-й успеваемости устойчивого конкурентоспособного уровня личностных и метапредметных результатов, универсальных учебных действий учащихся;

5. усиление субъектной функции школьников в преподавании, формирование навыков самообразования;

6. максимально возможное раскрытие творческого потенциала учащихся, формирование у них навыков творческой деятельности;

7. выявление и развитие детей с признаками одаренности;

8. воспитание у школьников нравственных чувств, формирование четкой нравственной жизненной позиции, способности к самовоспитанию.

**Решение задачи повышения качества образовательного процесса:**

1. постепенный переход в личностно-ориентированную образовательную парадигму;

2. работа в непрерывном инновационном режиме;

3. разработка и внедрение в образовательный процесс элементов системы качества образования

4. профилизация обучения в старших классах;

5. поддержание атмосферы сотрудничества, устойчивого «педагогического резонанса»

* активное вовлечение учителей и учащихся в управление образовательным процессом;
* оптимизация работы с родителями школьников.

**Решение задачи повышения эффективности работы педагогического состава:**

1. актуализация фасилитаторских начал в личности педагога;

2. поддержание устойчивой мотивации учителей к саморазвитию и самообразованию;

3. профессиональный рост педагогов, непрерывное повышение их квалификации;

4. активное участие учителей в инновационной деятельности школы;

5. систематическое обобщение педагогами собственного опыта инновационной работы.

**Решение задачи повышения эффективности управления:**

1. внедрение в систему управления школой элементов менеджмента и маркетинга;

2. совершенствование системы управления инновациями в ОУ;

3. освоение системы управления качеством образования в школе;

4. освоение системы управления введением предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников;

5. непрерывное повышение квалификации руководителей школы в области управления ОУ.

**Решение задачи создания благоприятных условий для развития и самореализации обучающихся:**

1.совершенствование деятельности спортивно-оздоровительного центра;

2.оптимизация работы школьного психолога;

3.активное использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;

4.оптимизация спортивной работы в школе;

5.формирование у учащихся внутренней установки на успех, мотивации к учению и продолжению образования;

6.расширение сети учебных кружков, факультативов и спецкурсов;

7. обеспечение школьников возможностями работать в сети Интернет;

8.повышение уровня компьютерной грамотности и лингвистической подготовки учащихся;

9. организация активного участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научных проектах;

10.формирование у учащихся навыков самостоятельной работы;

11.инициирование и поддержание всех творческих проявлений школьников, вовлечение их в творческие дела разного уровня, организация творческих кружков;

12.обучение одаренных детей по индивидуальным образовательным траекториям;

13.создание института учителей-тьюторов для работы с одаренными школьниками;

14.обеспечение учащимся свободы в выборе профиля дальнейшего образования;

15.формирование навыков профессионального самоопределения;

16.воспитание у школьников внутренней потребности в ЗОЖ;

17.воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к семье;

18.этнокультурологическое просвещение школьников;

19.формирование у учащихся национального самосознания и воспитание толерантного отношения к людям;

20.совершенствование коммуникативных навыков школьников;

21.реализация личностного подхода к образованию учащихся, индивидуализация и дифференциация обучения;

**Решение задачи совершенствования содержания и технологий образования:**

1. оптимизация ресурсов по актуальным направлениям развития школы;

2. совершенствование системы мониторинга качества образовательного процесса;

3. использование в образовательном процессе передовых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационной и проектной;

4. активное применение в образовательном процессе исследовательского, поискового и частично-поискового методов;

5. организация обучения школьников на диалоговой основе;

6.совершенствование системы предпрофильной подготовки девятиклассников;

7. развитие в старшей школе профилей обучения: биолого-медицинского, социально-педагогического и универсального и других профилей;

8. расширение научных и творческих связей с вузами и другими образовательными учреждениями;

9. обеспечение учителям максимальной свободы в выборе учебных программ, моделей, методов и средств обучения;

10. разработка и внедрение в образовательном процессе авторских учительских образовательных программ;

11. создание эффективного механизма внутришкольной экспертизы, внедрения и мониторинга инноваций;

12. совершенствование системы критериев определения качества образования в школе.

 В рамках реализации мероприятий Программы в период 2015-2018 годы предполагается организация и проведение мероприятий в рамках приоритетных направлений:

1. Модернизация содержания общего среднего образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения

2. Обеспечение доступности, совершенствование содержания и технологий образования

*3.* Развитие системы обеспечения качества образования

4.Формирование физически здоровой личности школьника;

5. Выявление и поддержка талантливых детей;

6. Развитие кадрового потенциала;

7. Комплектование книжного фонда библиотеки общеобразовательного учреждения учебниками;

8. Информатизация образования.

1. **Сроки и этапы реализации Программы**

**I. Проектировочный этап (2015-2016гг) -** выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы, разработка нормативно-правовой базы в соответствии с поставленными целями и задачами, изучение социального заказа, подготовка кадров, учебно-методического и материально-технического обеспечения, информирование родителей, мотивирование обучающихся на углублённое изучение отдельных предметов. обсуждение, корректировка и утверждение Программы развития с участием педсовета и Совета школы.

Он предполагает:

1. Подробное изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей.

2. Анализ состояния образовательной деятельности в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов

3. Корректировку и экспертизу учебного плана на основе федерального и муниципального базисных учебных планов с учетом программы развития; создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану; подбор базовых программ.

4. Разработку диагностических материалов, используемых для оценки уровней обученности, развития, воспитанности обучающихся.

5. Обучение учителей на курсах повышения квалификации.

**Ожидаемый результат**

1. Скорректированный учебный план.

2. Диагностические материалы.

3. Разработка ИОТ обучающихся в основной и старшей школе

**II. Организационно-исполнительский этап. (2016-2017гг) - перехо**д образовательного учреждения в новое качественное состояние, выстраивание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, задачами углублённого изучения предметов, согласно социального заказа и направлений Программы. Обеспечение контроля реализации нелинейного расписания основной и старшей школы, организации индивидуальной образовательной траектории обучающихся старшей школы.

Он предполагает:

1. Модернизацию учебного плана и корректировку учебных программ.

2. Внедрение системы мониторинга достижений обучающихся .

3. Организацию углублённого преподавания предметов в основной школе и профильного обучения в старшей школе,

4. Совершенствование деятельности учителей по освоению педагогических технологий, обеспечивающих личностное развитие школьника.

**Ожидаемый результат**

1. Обеспечено общедоступное, качественное образование через:

* развитие системы углублённого преподавания отдельных предметов, предпрофильной подготовки и профильного обучения,
* внедрение современных образовательных технологий,
* совершенствование материально-технической базы школы.

2. Решена проблема укрепления и сохранения здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

3. Выстроена эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования педагогов, сформирован коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

4. Создана система активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

**III. Аналитический этап. (2017-2018 гг.) -** анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы. Итоговый мониторинг реализации программы. Анализ выполненных задач, трудностей и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Он предполагает:

1. Отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений.

2. Оформление промежуточных результатов развития.

3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности.

**Ожидаемый результат**

1. Анализ результатов реализации программы развития школы.

2. Методические рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**Экономический механизм** реализации Программы предусматривает помимо бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных средств.

**4.Инструменты реализации программы**

**4.1. Элективные курсы как форма активизации познавательной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования**

Для решения задач углублённого и профильного изучения предметов естественнонаучного и социально-экономического профилей в школе разработана система элективных курсов и кружков в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений и дополнительного образования. Цель работы этих кружков и элективных курсов: изучение взаимодействия человека и живой природы, взаимоотношений людей в обществе, основ здорового образа жизни, основ потребительской и экономической культуры. Эта системная работа будет включать –

* систему элективных курсов, которая обеспечивает преемственность и единый подход в образовательном пространстве нашей школы с 1 по 11 класс (отв. учителя)
* создание экологической страницы в газете «Ритм» (отв. Девятирикова В.Н., Ивлева К.В.),
* создание на сайте школы страниц естественнонаучного и социально-экономического профиля (отв. Иванова Е.П., Лобанова Т.В., Сидорова И.Р.),
* направление в работе школьного музея (отв. Королёва М.В.)
* направление в работе школьной библиотеки (отв. Макогонова Н.В.)
* экологические экспедиции и образовательные поездки, выездные сессии областной школы «Юные исследователи природы», организацию работы летней трудовой бригады (отв. Гутникова Е.В., Лобанова Т.В., Боровкова А.А.)
* участие в мероприятиях проекта «Школа «Росатома», олимпиадах, конкурсах и НПК разного уровня (отв. Воронкова С.А.)

1 класс

 **«Чудомир».**

 Для школьников 6-8 лет - путешествие в сказочную страну "Чудомир": занятия с психологом, музыка, творчество, общение с животными, растениями, экскурсии в природу, первый исследовательский опыт.

2 класс

 **«Волшебный мир природы»**

Для тех, кто любит живую природу и хочет узнать о ней много нового и интересного. На занятиях обучающиеся будут изучать жизнедеятельность животных, ходить на экскурсии и в походы, разгадывать тайны природы.

3 класс

 **«Тайны зимнего сада»**

Для тех, кто любит комнатные растения и хочет узнать о них много нового и интересного

4 класс

**«Аквариумистика»** , **«Домашние животные»**

На занятиях учащиеся познакомится с правилами содержания и ухода за домашними животными, научатся наблюдать за рыбами, живущими в аквариуме.

5-6 класс

**«Основы проектной деятельности», «Основы астрономических знаний, «Основы гигиены младших подростков», «Мирный атом», «Экологическая страница школьной газеты«Ритм»», «Юный пожарный», «Оздоровительное плавание», «Фотомир»**

Задача кружка сформировать экологическое мировоззрение и культуру ЗОЖ и основ поведенческих установок воспитанника в окружающей природной среде, расширить объем интереса к природе, развить личностно – значимое отношение к познанию природы, определить место человека в окружающем мире. Учащиеся получат ответы на вопросы откуда взялась на Земле жизнь и как она развивалась до наших дней; научатся видеть, слышать, узнавать птиц; попробуют себя в роли настоящего следопыта, натуралиста-наблюдателя, путешественника, ученого.

7 класс

 **«Агробиология» (летний трудовой отряд),**

 Учащиеся познакомятся с декоративными растениями открытого грунта из наших широт, откроют много интересного в растениях, смогут самостоятельно осуществлять уход за домашними плодовыми и красивоцветущими растениями, заниматься выращиванием редких декоративных растений. Обучающиеся примут участие в работе городского экологического отряда по благоустройству пришкольной и городских территорий.

8 класс

**«Прикладная экология», «Основы деревообработки», «Психологический практикум», «Оздоровительное плавание»**

Воспитание экологического сознания, приобщение к здоровому образу жизни, знакомство с взаимосвязью и взаимодействием живых организмов в природе, создание условий для развития у детей биологических представлений, рассмотрение проблемы города, региона, нашего жилища и быта, нашего здоровья с точки зрения экологии. Создание условий для творческой самостоятельности детей. Выполнение эскизов проекта, подготовка материалов, и практическая реализация.

9 класс

 **«Основы медицинских знаний», «Оздоровительное плавание», «Мирный атом», «Основы бытовой химии», «Основы потребительской культуры», «Культура питания», «Профессиональное самоопределение»**

Воспитание основ здорового образа жизни, основ потребительской культуры, формирование грамотного экологического поведения при решении проблем, связанных с нашим здоровьем, бытом и жилищем, осознание ценности своего здоровья и здоровья окружающих, грамотное самоопределение. В рамках преподавания данных курсов предусмотрено проведение экспериментов. Эксперимент придает особую специфику предмету, является важнейшим способом осуществления связи теории с практикой путем превращения знаний в убеждения. Эксперимент выполняет и некоторые частные функции – информативную, эвристическую, критериальную, корректирующую, исследовательскую, обобщающую и мировоззренческую.

9-10-11 классы - **«Лаборатория экологии и биомониторинга» (биолаборатория), «Генетика и медицина», «Основы половой культуры», «Основы экономической культуры», «Правовые основы развития общества», практикум по решению задач повышенной сложности по биологии, химии, физике.**

Биомониторинг является составной частью экологического мониторинга слежения за состоянием окружающей среды по физическим, химическим и биологическим показателям. В задачи биомониторинга входит регулярно проводимая оценка качества окружающей среды с помощью специально выбранных для этой цели живых объектов. Кроме того, целью изучения курса является формирование способности понимать природу и сущность явлений и процессов в различных химических и физико-химических системах, механизмы их прямого и опосредованного влияния на организм человека как целостную систему, зависимость адаптивных реакций организма от наследственности, воздействия факторов среды.

Указанные курсы призваны показать учащимся взаимосвязь явлений в природе и обществе, необходимость экологической, экономической и правовой культуры для решения жизненно важных проблем и задач.

**4.2.Реализуемые проекты**

 **«Естественнонаучный профиль»**

**«Социально-экономический профиль»**

**Цель проекта:**

Обеспечение перехода школы в старшей школе на профильную модель образования.

При этом профильная модель образования предназначена для создания более благоприятных условий для старшеклассников за счет ориентации образовательных программ 10-11 классов на требования вузов (и других образовательных учреждений) в соответствии с профессионально – образовательными предпочтениями учащихся.

 Реализация проекта предполагает сочетание профильной модели с моделью работы по индивидуальным маршрутам с опорой на возможности дистанционной поддержки образования.

**Задачи:**

* создание условий для реализации ФГОС, обеспечение личностных результатов, развитых УУД и предметных результатов базового и профильного уровней согласно ИОТ;
* подготовка учащихся к ситуации выбора профиля через систему элективных курсов с 1 по 7 классы, через организацию предпрофильной подготовки в 8 – 9 классах;
* подготовка к успешной сдаче ЕГЭ;
* успешная профессиональная ориентация;
* интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе;
* формирование способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования после школы;
* моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе и принятие решения в различных образовательных ситуациях.

**Механизмы реализации проекта**

 Проект реализуется за счет:

* разработки элективных курсов, образовательных программ для углублённого преподавания предметов в основной школе, профильного обучения для реализации повышенного уровня требований к выпускнику основного и среднего образования;
* согласования программ и планов с учетом интересов школы, города, требований ОГЭ и ЕГЭ по предмету;
* повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для реализации новых учебных планов и программ;
* обеспечение методической и экспертной поддержки проекта со стороны вузов – партнеров;
* частичное переоборудование образовательных учреждений в соответствии с требованиями модуля;
* решение проблемы доступности качественного образования для всех желающих и способных обучаться в профильных группах;

**Участники проекта**

* Педагоги школы, преподаватели вузов.
* Учащиеся
* Родители

**Планируемые результаты**

Учащиеся должны:

Знать основные специальности, связанные с выбранными профилями;

Знать об учреждениях, где работают эти специалисты;

Уметь планировать и проводить лабораторный опыт, готовить проект, , делать практическую работу, проводить математическую обработку результатов исследования, формулировать выводы;

Уметь, пользоваться дополнительной литературой и Интернет-источниками;

**Кадровые ресурсы:**

 - привлечения потенциала вузовских преподавателей (сотрудничество с МИФИ. УрФУ, УРГПУ, УрГЭУ);

Привлечение специалистов комбината «ЭХП» (отделов «Экологии и природопользования», «Контрольно-измерительной лаборатории»)

 - повышение квалификации педагогических кадров.

Проект требует дополнительного финансирования в части:

- обеспечения повышения квалификации педагогов;

- частичного технического и методического переоснащения образовательного учреждения;

 -доступности дополнительного и дистанционного образования для всех категорий учащихся.

**Проект «Совершенствование качества организации**

 **школьного питания»**

**Цель:**

Обеспечение здорового питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья, а также профилактики заболеваний.

**Механизм реализации**

* Обеспечение соответствия школьного питания детей установленным нормам и стандартам.
* Обеспечение доступности школьного питания.
* Приведение материально-технической базы столовой ОУ, обеспечивающий процесс школьного питания в соответствии с современными разработками и технологиями.
* Организация образовательно-разъяснительной работы по вопросам здорового питания.
* Разработка системы оценок качества школьного питания, в том числе учитывая показатели снижения заболевания.

**Участники проекта**

* Медицинская служба.
* Педагоги.
* Классные руководители.
* Обучающиеся.
* Родители.
* Хозяйственная служба.
* Работники школьной столовой.

**Планируемые результаты**

* Приведение материально-технической базы школьного пищеблока в соответствие с современными требованиями технологии пищевого производства и организации обслуживания учащихся школы.
* Обеспечение максимального охвата горячим питанием всех обучающихся школы.
* Улучшение качества школьного питания, обеспечение его безопасности, сбалансированности, внедрение новых технологий производства продукции школьного питания и методов обслуживания школьников.
* Улучшение показателей здоровья школы, создание благоприятных условий, нормального роста и развития детей.
* Формирование у школьников культуры питания, привитие навыков здорового питания.

**Проект «Здоровые дети – здоровая нация»**

**Цель:**

Сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ, как показателей общечеловеческой культуры.

**Механизмы реализации проекта**

* создание безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения (световой, тепловой, воздушный режим, правила ТБ, питание);
* медицинское обслуживание по различным направлениям работы (организационная, лечебно-профилактическая, санитарно-эпидемическая, санитарно-просветительская);
* рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
* разработка и внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности;
* организация системы урочной и внеурочной физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися спортзалы, бассейн, тренажёрный зал, стадион);
* просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся,

**Участники проекта**

* медицинская служба;
* педагоги;
* учащиеся;
* родители;
* хозяйственная служба;
* работники школьной столовой.

**Планируемые результаты**

* Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.
* Стимулирование внимания школьников к вопросам здорового образа жизни, двигательной активности и правильного питания.
* Снижение заболеваемости у обучающихся.
* Физическое развитие и двигательная активность обучающихся в соответствии с возрастом.
* Повышение иммунитета и защитных возможностей организма обучающихся.
* Обучение детей навыками эмоциональной разгрузки.
* Воспитывать позитивное отношение к нормам и правилам здорового образа жизни.

**Ресурсное обеспечение**

Методическое: программа «Здоровье», элективные курсы «Основы гигиены младших подростков» (5 кл.), «Психологический практикум» (8 кл.), «Основы ЗОЖ» (9 кл.), «Культура питания» (9 кл.), «Основы медицинских знаний» (9 кл.), «Психология общения» (10-11 кл.), «Основы половой культуры»(10-11 кл.).
Через ШМО – все педагоги должны использовать здоровьесберегающие технологии.

**Проект «Информатизация образования»**

**Цель:**

 Создание единого информационного пространства; формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, способностей эффективно использовать все информационные ресурсы и технологии в профессиональной деятельности; повышение доступности качества образования через использование ИКТ.

**Задачи:**

Преподавание основ ИКТ как модуль на уроках информатики;

Формирование информационной культуры учащихся, повышение их уровня общеобразовательной подготовки в области современных информационных технологий.

Обеспечение развития традиционной методологии образования школы за счет использования преимуществ компьютерных технологий;

Развитие школьной медиатеки;

Создание условий для персонального доступа к компьютеру и образовательным ресурсам в Интернете учащимся, учителям и сотрудникам школы;

Организация управленческих процессов. Обеспечение кадровой поддержки процесса внедрения и эксплуатации информационных технологий в школе (локальная сеть, электронная почта, «Сетевой город»).

Материально-техническое обеспечение школы, включающее обновление программных средств и средств доступа к глобальным телекоммуникациям.

Оказание методической, консультативной и практической помощи в использовании ИКТ;

Осуществление через проектную деятельность с использованием ИКТ адаптации детей к реальной жизни;

Формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач;

Организация работы с общественностью;

Возможности использования дистанционного обучения.

Реализация поставленной цели возможна через внедрение проектов:

1. Расширение информационного пространства школы.

2. Повышение ИКТ- компетентности педагогов.

3. Повышение ИКТ- компетентности учащихся.

*1.Расширение информационного пространства школы*

Цель: совершенствовать материально-техническую базу и наполнять информационное пространство школы учебным и методическим материалами, предоставляемыми средствами проекта ИСО.

 Мероприятия

1. Привлечение дополнительных средств для приобретения компьютерного оборудования.

2. Максимальное использование часов работы в Интернете, накопление Интернет-ресурсов.

3. Оборудование рабочих мест педагогов.

4. Создание базы педагогических и ученических проектов.

5. Создание базы данных и статистических отчетов.

6. Составление расписания уроков.

7. Развитие школьного сайта

Ожидаемые результаты.

В ходе реализации данной программы предполагается, что возрастет количество компьютеров на рабочих местах сотрудников. Вследствие чего будет увеличиваться количество учебно-методических материалов: собственных мультимедийных разработок уроков, Интернет-ресурсов, что позволит заинтересовать большее количество учащихся к выполнению творческих мультимедийных проектов. Изменится качественная подготовка педагога к учебным занятиям, в связи с этим увеличится количество выдачей ресурсов медиатеки.

*2. Повышение ИКТ – компетентности педагогов.*

Цель: расширять число педагогов, заинтересованных в использовании ИКТ в образовательной деятельности.

 Мероприятия:

Повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ.

Обмен опытом работы учителей, использующих ИКТ.

Оптимизация работы кабинета информатики и с целью предоставления возможностей проводить в нем уроки с использованием ИКТ.

Ожидаемые результаты.

Повышение компьютерной грамотности педагогов даст возможность более активно участвовать в муниципальных, региональных и всероссийских НПК, интеллектуальных турнирах и творческих конкурсах. Увеличение количества уроков и мероприятий с использованием ИКТ по различным предметам.

*3. Повышение ИКТ – компетентности учащихся.*

Цель: мотивировать учащихся на получение знаний с помощью возможностей компьютерных технологий.

 Мероприятия:

Формирование инициативной группы среди учащихся и педагогов по реконструкции школьного сайта.

Организация работы по дальнейшему обновлению содержания школьного сайта.

Составление презентаций учащимися.

Участие школьников в конкурсах проектов.

Организация и проведение воспитательных мероприятий с использованием ИКТ.

 Ожидаемые результаты.

В связи с активным применением ИКТ педагогами в учебно- воспитательном процессе, считаем, что возрастет число учащихся, участвующих в различных конкурсах и проектах.

внедрение информационных технологий в учебный процесс;

изменение форм традиционных уроков;

развитие индивидуальных способностей современного ребенка «информационного общества».

**5.Концепция развития школы**

Под развитием школы, мы понимаем объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения деятельности школы, который проявляется как прогрессивное усложнение, углубление, расширение последней. Таким образом, развитие школы рассматривается как непрерывный, системный, методически адекватный, обеспеченный всеми необходимыми ресурсами, положительно результативный инновационный процесс.

Оптимальное развитие школы возможно в рамках личностно-ориентированной образовательной парадигмы.

Парадигма - это исходная концептуальная идея, господствующая в течение определенного исторического периода. Личностно-ориентированная парадигма вытекает из антропологического подхода, в основе которого лежит принцип природосообразности в образовании. Единственно верной и гуманистической логикой осуществления образовательного процесса является движение от ребенка к программам, учебникам, стандартам. Главные для нас категории – «личность», «индивидуальность», «индивидуальное сознание».

Доминирующий характер приобретает личностный подход, к образованию школьников. Это, по сути, индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию. На основе данного подхода осуществляется индивидуализация обучения. Это такая организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

Это в свою очередь обусловливает необходимость создания ситуации успеха. Успех - единственная сила, которая дает человеку энергию для дальнейшего развития и помогает преодолевать негативное влияние среды. В связи с этим нужно ставить ученика в такие ситуации, в которых он может изобретать, открывать для себя новые знания и опыт, дать возможность испытать истинную радость достижения результата, осознать свои способности, поверить в себя. На базе этого состояния формируются чувство удовлетворения, новые, более сильные мотивы к учению, повышается уровень самоуважения, самооценки. Даже разовое переживание успеха может настольно изменить психологическое состояние ребенка, что окажется в состоянии резко поменять ритм и стиль своей деятельности и взаимоотношений с окружающими.

Важнейшим условием эффективной образовательной деятельности школы является формирование у детей устойчивой мотивации к учению. Она развивает у учащихся качества, которые необходимы человеку, чтобы стать социально и профессионально успешным: реалистичный уровень притязаний, знание своих способностей и возможностей, адекватную самооценку, умение планировать свои действия, перераспределять жизненные силы, регулировать волю и эмоции.

Интерес к учению, прежде всего, поддерживается личностью педагога, что требует от последнего высокого профессионализма и образцовых личностных качеств. Современная школа нуждается в учителе нового типа – в учителе-фасилитаторе. Термин введен К.Роджерсом и называет учителя, работающего в парадигме личностно-ориентированной педагогики и руководствующегося такими установками в работе с детьми, как: открытость своим собственным мыслям, чувствам, переживаниям; поощрение, доверие как выражение внутренней личностной уверенности учителя в возможностях и способностях учащихся; «Эмпатическое понимание» (видение поведения школьника, его реакций, действий, навыков).

В качестве одного из условий становления учителя-фасилитатора мы рассматриваем имманентное (внутреннее) повышение квалификации, (самообразование, саморазвитие, самокоррекцию). Особую значимость приобретают система внутришкольного повышения квалификации педагогов и создание условий для самореализации личности каждого учителя.

Доминантой образовательной деятельности школы является развитие личности ребенка, процесс закономерного изменения личности. Ученик обучен прогностическим умениям и имеет хорошие знания в результате еѐ социализации; процесс вхождения человека в новую социальную среду и интеграция в ней в результате этого процесса. При успешном прохождении интеграции в высокоразвитой общности у личности появляются такие качества, как гуманность, доверие к людям, справедливость, самоопределение, требовательность к себе и другим и т.д. Из этого понимания развития личности следует требование создать и поддерживать в школьном коллективе оптимальный, здоровый психологический климат, атмосферу сотрудничества.

Только в таких условиях очевидно раскрытие творческого потенциала учащихся, формирование у них навыков творческой деятельности. Это возможно, если:

- учитель и классный воспитатель знают психолого-педагогические особенности личности школьников и с учетом их подбирают, разрабатывают творческие задания разного уровня сложности, как к уроку, так и к целенаправленной досуговой деятельности;

- учащиеся имеют твердые знания и умения по овладению учебными приемами сравнения, анализа, классификации, систематизации, легко комбинируют эти учебные приемы и переносят в новую учебную ситуацию;

- новые знания ученик может свободно получить путем конструирования учебных приемов на основе старых знаний, что позволяет более эффективно выявить причину и следствие, черты сходства и различия в объектах, процессах, а также вычленить сущность признаков, объединив предметы по этим признакам;

- ученик обучен прогностическим умениям и имеет хорошие знания о них, то есть может самостоятельно разработать гипотезу, определить совокупность путей совершенствования, выделить более значимые из них, разработать проект реализации.

Взрослым при этом необходимо:

- выделить в каждом учебном предмете основные и обобщающие учебные приемы;

- попытаться выделить межпредметные обобщающие приемы;

- разработать систему творческих заданий по мере изучения больших тем, расписав их решение по урокам, как в процессе прохождения темы, так и на заключительных уроках;

- членам администрации знать личностные и профессиональные особенности учителя, позволяющие ему оптимально менять приемы, способы, действия, владеть механизмами, процедурами творческой деятельности, а также формами активного обучения;

- широко внедрять в практику методы творческого применения знаний и способов деятельности: методы творческого изложения (частично-поисковые, поисково-исследовательские, исследовательские, преобразующее воспроизводящее изложение; учебные дискуссии; эвристические беседы), а также активные средства развития творческого потенциала детей (диалог, игровое моделирование, рефлексивный анализ, дидактическая игра, работа в творческих группах, работа с вопросами причинно-следственного, прогностического и проектного характера).

Развитие школы обуславливает новый взгляд на образование. Актуализируется такой «свежий» аспект его толкования, как повышение субъектной функции учащегося, процесс и результаты деятельности самого ребенка.

Мы оперируем понятием «Образование личности» - процесс и результат личной заботы, личной ответственности и личных заслуг и неудач; деятельность самого школьника по становлению, сотворению и развитию собственной личности и индивидуальности. Результатом такого образования является сама личность, ее существенные характеристики, то, что реально определяет поведение человека. Мы солидарны с высказыванием мудреца о том, что Образование – это то, что остается у человека, когда все выученные уже забыто?»

По мере роста ребенка образование все больше должно становиться самообразованием, взаимодействие учителя и ученика должно приводить к возникновению «педагогического резонанса»: наивысшие возможные образовательные результаты возникают только тогда, когда любые воздействия учителей начинают совпадать с собственными усилиями школьника по своему образованию.

В сущности, возникает необходимость в образовании нового типа. Качество этого образования определяется не по ЗУН учащихся, не по количеству медалистов и победителей олимпиад, не по числу выпускников, поступивших в вузы, а по соотношению цели и результата.

Особое место в образовательном пространстве школы занимает деятельность по выявлению и развитию одаренности учащихся. Мы понимаем, что одаренный ребенок- это не обязательно отличник, победитель олимпиады, медалист, ибо детская одаренность разнообразна в своих проявлениях. Мы также осознаем, что при отсутствии адекватных условий признаки одаренности могут «потухать» и даже исчезать совсем. Данная работа требует исчерпывающего знания теории одаренности, высокого профессионализма педагогов-тьюторов, и нуждается в дальнейшем развитии и совершенствовании.

Образование как образование личности, самообразование мотивирует необходимость использования в образовательном процессе высокоэффективного технолого–методического инструментария. Для школы особенно актуальны технологии развивающего обучения, проектная и мультимедийные технологии. Востребована система дистанционного обучения педагогов и школьников. Она «жизнеспособна» и предоставляет еще одну возможность самостоятельного получения и освоения учебной информации.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является валеологическое сопровождение, цель которого – сбережение и по возможности приращение здоровья учащихся. Забота о психическом и физическом здоровье детей – это не только прерогатива школьного медико-оздоровительного центра, но и главное направление деятельности всего коллектива образовательного учреждения. Актуально более широкое применение разнообразных здровьесберегающих технологий, непосредственно на учебных занятиях.

Принципиально новая линия в образовательной деятельности школы, маркирующая процесс развития - профилизация обучения в старших классах. Интересы и потребности учащихся, материальные, организационные, педагогические и учебно-методические ресурсы образовательного учреждения определили возможность и необходимость введения следующих профилей: биолого-медицинского, социально-педагогического и универсального. Первостепенной в этой связи становится разработка системы предпрофильной подготовки девятиклассников. Профилизацию старшей школы мы рассматриваем как мощный стимул к самоопределению учащихся.

В связи с переходом на профильное обучение особую значимость приобретает сотрудничество с вузами и другими образовательными учреждениями. Расширение и углубление творческих связей с ними позволяет усилить научно-методическую базу школы, удовлетворить в полном объеме образовательные запросы учащихся, уменьшить амплитуду «ножниц» между образовательным учреждением и вузами.

Важнейшей составляющей образования является воспитание. Эффективная воспитательная система школы всегда носит гуманистически ориентированный характер и предполагает целенаправленное создание условий для освоения учащимися культуры, ее перевода в личный опыт через организованное длительное воздействие на развитие индивида с учетом его потенциальных возможностей, с целью стимулирования его саморазвития и самостоятельности.

Школа призвана формировать у детей общечеловеческие идеалы, ценностно-ориентированный взгляд на жизнь, твердые нравственные убеждения. Цель воспитания – воспитание нравственных чувств, поскольку именно чувства определяют поведение человека. Формула воспитания «от нравственных знаний к нравственному поведению, а затем к нравственным чувствам» подчеркивает логику воспитательных воздействий.

Школа учит детей быть нравственными людьми, а нравственным можно считать того, кто стремится быть им в силу внутреннего влечения к добру, справедливости, благородству. Главной побудительной силой нравственности является любовь, точнее потребность любить и быть любимым. Именно она дает возможность получить удовольствие от соблюдения вечных нравственных принципов, будит в юной душе потребности быть счастливым. Таким образом, воспитание нравственности мы рассматриваем как движение к счастью.

Кроме того, воспитание – это база для самовоспитания. Каждый человек по своей природе обладает интуитивными знаниями или ощущениями истины. Самовоспитание требует постоянной оценки своего поведения и раскаяния, когда допущены нарушения моральных принципов. Совершая праведный поступок, даже если приходится преодолевать свое нежелание, недовольство, человек испытывает моральное удовлетворение. Важно открыть этот путь для учащихся и актуализировать в них потребность в самовоспитании.

Воспитательная работа в образовательном учреждении направлена не на организацию досуговой деятельности школьников, а на развитие их духовных потребностей. Актуальны такие содержательные аспекты воспитательного процесса, как: воспитание культуры, ЗОЖ, формирование установки на уважение и сохранение семейных ценностей, развитие навыков, этичного общения, углубление этнокультуроведческих знаний, стимулирование изучения истории своей семьи, школы, республики, страны как основы становления толерантной личности.

Все возрастающая роль воспитательной работы в школе требует использования новых воспитательных технологий.

Эффективность образовательной деятельности образовательного учреждения напрямую зависит от качества взаимодействия педагогического коллектива с родителями учащихся.

Безусловно, развитием школы надо управлять и управлять грамотно, опираясь на научные концепции менеджмента и маркетинга. Управление должно быть партисипативным, т.е. основанным на включении, участии педагогического коллектива в процесс выработки, принятия и реализации управленческих решений. Для такого управления характерны привлечение учителей, родителей, учеников, спонсоров и др. к работе различных органов внутришкольного управления; выборность руководителей; наличие коллегиальных органов управления; широкое использование процедуры голосования; подчинение меньшинства большинству при создании условий свободного волеизъявления меньшинства; гласность и открытость в принятии решений; доступность всех заинтересованных лиц к управленческой документации и информации; организация работы абсолютно всех членов школьного коллектива с учетом индивидуальных способностей и возможностей.

Важнейшим фактором развития школы мы считаем обобщение и популяризацию еѐ инновационного опыта.

Основные положения концепции развития школы послужили базой для определения миссии образовательного учреждения.

Причем под миссией, мы понимаем принципиальное назначение организации, которым она отличается от других организаций и в рамках которого определяет характер операций как со своей продукцией, так и на рынках предпочтительное назначение образовательного учреждения в рамках территориальной образовательной системы.

**6.Миссия средней общеобразовательной школы № 76**

1. Осуществление образовательной деятельности на высоком информационно-технологическом уровне и уникальной, максимально продуктивной валеологической основе в условиях стабильной психологической установки учащихся на саморазвитие, самовоспитание и самообразование.

2. Обеспечение высокого уровня ИКТ-компетентности школьников.

3. Профилизация обучения в старших классах с ориентиром на предметные области «Химия», «Биология», «Физика», «География»

4. Воспитание у детей культуры ЗОЖ через формирование духовных потребностей и мотивов нравственного поведения.

6. Культивирование семьи как важнейшей жизненной ценности, актуализация семейного воспитания.

Данная миссия школы обусловливает соответствующую модель личности выпускника, под которой мы понимаем модель, отражающую существенные способности и характерологические, социально и профессионально значимые свойства личности.

**7.Модель личности выпускника**

**средней общеобразовательной школы № 76**

В определении моделей выпускников школы основаниями нашего выбора являются документы ФГОС по трем уровням общего образования. Формирование образа выпускника как личности, обладающей высоким уровнем образования, нравственными качествами, культурой здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению.

ФГОС устанавливают требования: воспитание и развитие качеств личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

В соответствии со стандартом начального общего образования осуществляется:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт НОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

ФГОС основного и среднего общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**8. Ресурсное обеспечение Программы**

1. Нормативно - правовое:

 - формирование пакета утвержденных комплексно - целевых программ, обеспечивающих создание модели новой школы;

- при необходимости внесение изменений в Устав школы;

- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского соуправления.

2. Программно - методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных группах и базовых классах;

- выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов по предметам; разработка рекомендаций по технологии профильного индивидуального обучения;

- разработка рабочих учебных программ по предметам;

- разработка требований и рекомендаций по работе с индивидуальными образовательными траекториями учащихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- стимулирование результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);

- усилить работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;

- курсовая переподготовка учителей.

6. Организационное:

- составить учебный план и нелинейное расписание для работы;

- подготовить условия для работы с индивидуальными образовательными траекториями обучающихся .

7. Материально - техническое:

- провести ремонтные работы кровли, подвалов, системы отопления,
- горячего и холодного водоснабжения, канализации;

- решить вопрос по замене окон и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью;

- приобрести мульти медиапроекторы и интерактивные доски, спортинвентарь;

- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

**9. Оценка эффективности реализации программы развития.**

1. Значительно укреплена учебным оборудованием материально-техническая база школы. Учащиеся полностью обеспечены учебниками.

2. Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%, скомплектован контингент обучающихся, педагогический коллектив, административно-хозяйственные и вспомогательные службы.

3. Развернута и укреплена система научно-методической работы, организована система целенаправленного педагогического самообразования учителей (100 % учителей овладели ИКТ и проектной деятельностью)

* организация и сплочение коллективов классов и других объединений учащихся;
* совершенствование системы управления и самоуправления школы на всех еѐ уровнях;
* обучение педагогов технологиям формирующего оценивания;
* собрана электронная база данных одарѐнных детей, детей-инвалидов, учащихся «группы риска», учащихся с хроническими заболеваниями, ведения мониторинга повышения квалификации педагогических кадров;
* в рамках организации профильных групп и предпрофильной подготовки ведется работа по созданию портфолио учащихся.

4. Разработана программа информатизации школы.

5. Успешно реализуется внедрение проектных методик в учебный процесс (проведение Проектных дней).

6. Ведется дистанционное обучение педагогов и практикуется участие школьников в дистанционных олимпиадах.

7. Разработана и внедрена система материального и морального поощрения педагогов.

8.Укреплена материально-техническая, расширились направления его работы по сохранению и укреплению здоровья школьников:

- уменьшилось количество детей с болезнями костно-мышечной системы на 2,4%, с болезнями органов пищеварения на 1%;

- уменьшилось количество детей третьей группы здоровья, увеличилось количество детей первой группы здоровья;

- снизилась заболеваемость ОРВИ в два раза;

- снизились пропуски учебных занятий по болезни на 35%.

9. Расширились и укрепились связи школы с УрГЭУ и УрФУ.

**10. Обоснование состава и значений показателей (индикаторов) результативности и эффективности программы по этапам ее реализации и оценка влияния внешних факторов и условий на их достижение**

Состав показателей (индикаторов) результативности и эффективности Программы ОУ определен в соответствии с ее целями, задачами и мероприятиями.

Набор показателей (индикаторов) сформирован с целью получения информации о результативности всех составных частей Программы при оптимальных затратах на сбор отчетности.

Целевые значения показателей установлены исходя из объема финансирования на реализацию мероприятий Программы и требований нормативных документов к условиям осуществления образовательной деятельности. Перечень показателей является открытым и предполагает замену в случае потери информативности отдельных показателей.

К числу внешних факторов и условий, которые могут оказать влияние на достижение значений показателей, относятся:

- *экономические факторы*: уровень инфляции, динамика роста цен на товары и услуги, динамика изменений средней заработной платы в экономике;

- *законодательный фактор*: изменения в законодательстве Российской Федерации, ограничивающие возможность реализации предусмотренных программой мероприятий, а также устанавливающие иные по сравнению с действующими требованиями к содержанию образования и условиям осуществления образовательной деятельности;

- *социальные факторы*: изменение ценностных установок населения на получение образовательных услуг, изменение требований рынка труда, последствия демографических колебаний в предыдущий исторический период.

**11. Возможные риски в ходе реализации Программы.**

**Меры по управлению рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски**  | **Меры по управлению рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы** |
| Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проектов  | Разработка с учетом валеологических основ плана образовательной деятельности школы |
| Низкий уровень мотивации учащихся  | 1. Создание ситуации успешности для школьников, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности.
2. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
 |
| Значительные затраты времени у учащихся  | Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития |
| Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы. | Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов, курсов повышения квалификации по проблемам модернизации образовательного процесса в школе |
| Значительные затраты времени учителей  | Разработка алгоритма введения модуля в образовательную деятельность, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация успешного опыта в этом направлении. |
| Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности  | 1. Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности школы.
2. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации.
 |
| Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости  | 1. Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности.
2. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.
 |
| Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития  | 1. Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы.
2. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)
 |
| Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в школьной образовательной среде  | 1. Поучение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов.
2. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.
 |
| Несвоевременное и недостаточное финансирование мероприятий  | Перераспределение объемов финансирования в зависимости от динамики и темпов решения тактических задач. |
| Несвоевременное и некачественное выполнение Программы | Мониторинг выполнения мероприятий Программы, регулярный анализ |

**12. Индикаторы оценки эффективности реализации**

**Программы развития МАОУ СОШ № 76 на 2015-2018 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления****Программы** | **Наименование** **индикатора** | **Единица****измерения** | **До реализации программы****(2014 год)** | **Годы** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |  |
| **Модернизация содержания общего среднего образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения** | Доля учащихся ступени начального общего и основного общего образования, обучающихся по ФГОС, от общей численности учащихся 1-9 классов | % | 26,3 | 39 | 51 | 59 | 70 |  |
| 1. Модернизация содержания общего образования и совершенствование образовательных технологий в условиях поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения; | Доля выпускников, сдавших Единый государственный экзамен (далее ЕГЭ) от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ | % | 96 | 97 | 98 | 98 | 98 |  |
| Доля выпускников, сдавших ОГЭ от числа выпускников, участвовавших в ОГЭ | % | 96 | 97 | 98 | 98 | 99 |  |
| 2. Развитие кадрового потенциала, совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогов; | Доля учителей общеобразовательного учреждения, прошедших и формы повышения квалификации  | % | 91 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| Количество педагогов, реализующих концептуальные задачи опытно - экспериментальной деятельности, включающие в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования  | % | 20 | 20 | 25 | 30 | 35 |  |
| 3.Развитие системы обеспечения качества и эффективности образовательной деятельности за счёт углублённого изучения отдельных предметов, организации профильных групп, организации ИОТ и нелинейного расписания на уровне основного и среднего общего образования; | Доля учащихся 9-11 класс, обучающихся по программам предпрофильной подготовки и программам профильного обучения, программам углубленного изучения предметов  | % | 0 | 0 | 25 | 50 | 75 |  |
| Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам от общей численности учащихся 10-11 классов | % | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |  |
| 4. Развитие системы поддержки одарённых детей | Количество школьников, принимающих участие в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях, направленных на развитие и продвижение талантливой молодежи | ед. | 35 | 36 | 37 | 39 | 40 |  |
| 5. Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья школьников. | Доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся  | % | 83 | 84 | 85 | 86 | 88 |  |
| Доля обучающихся, получающих полноценное горячее питание в ОУ, от общей численности обучающихся | % | 78 | 79 | 82 | 84 | 86 |  |
| Доля обучающихся и педагогов, удовлетворённых качеством питания в школах  | % | 60 | 65 | 70 | 85 | 90 |  |

**13. План практических мероприятий Программы развития МАОУ СОШ № 76 на 2015-2018 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Годы** | **Сроки проведения** | **Исполнители** |
| *2015/0216* | *2016/2017* | *2017/2018* |  |  |
| ***I. Модернизация содержания общего образования и совершенствование образовательных технологий в условиях введения ФГОС нового поколения*** |
| 1 | Разработка программно-методического обеспечения УВП разноуровнего обучения | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | Сентябрь  | Заместители директора по УВР, руководители ШМО |
| 2 | Создание электронного банка данных учащихся школы | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | Август, май  | Заместители директора по УВР  |
| 3 | Сотрудничество с МИФИ, УрГЭУ и УрФУ | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Заместители директора по УВР |
| 4 | Создание электронного банка данных нормативно-правовой базы для реализации программы развития | 🗸 | 🗸 |  |  |  | Август - сентябрь, совершенствование | Директор, заместители директора по УВР и ВР |
| 5 | Разработка программы психологического сопровождения реализации программы развития школы | 🗸 | 🗸 |  |  |  | В течение года | Заместители директора по УВР, педагог-психолог |
| 6 | Разработка программы работы библиотеки в соответствии с программой развития школы  | 🗸 | 🗸 |  |  |  | В течение года | Библиотекарь |
| 7 | Организация разработки ИОТ и внедрение индивидуальных карт развития школьника | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Директор, заместители директора по УВР, ВР, медицинский персонал, психолог |
| 8 | Разработка программы внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом | 🗸 | 🗸 |  |  |  | В течение года  | Заместители директора по УВР, ВР |
| 9 | Создание, сертификация курсов углублённого изучения предметов и элективных курсов профильного обучения по обществознанию, химии, биологии, физике. |  | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Учителя, заместители директора по УВР |
| 10 | Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-инноваторов. | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Заместители директора по УВР |
| 11 | Применение дистанционных образовательных технологий в экспериментальном режиме спри взаимодействии с ГАОУ ДПО СО «ИРО» |  | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Директор школы, заместители директора по УВР |
| 12 | Разработка программы реализации и применения мультимедийных продуктов в УВП | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Учителя, заместители директора по УВР |
| 13 | Использование энциклопедических возможностей Internet при изучении предметов естественно-математического и гуманитарного циклов | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Директор школы, заместители директора по УВР |
| 14 | Создание единого информационного пространства, включая социум - через официальный сайт школы | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Педагогический коллектив школы |
| ***II. Развитие кадрового потенциала, совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогов*** |
| 1 | Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Директор, заместители директора по УВР, педагог-психолог |
| 2 | Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | По плану работы | Заместители директора по УВР |
| 3 | Стимулирование труда специалистов, занимающихся экспериментальной и инновационной деятельностью | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Директор, педагогический совет |
| 4 | Создание электронного банка данных «Кадры» | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | Август, май  | Заместители директора по УВР |
| 5 | Проведение тренингов, психолого-педагогических семинаров, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Педагог-психолог |
| 6 | Участие в семинарах, мастер-классах и НПК ИРО, УрГППУ, МИФИ, УрФУ, УрГЭУ по проблемам внедрения новых технологий, профильного обучения, подготовки к ЕГЭ | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Заместители директора по УВР, ВР, учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации для работы в профильных классах | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Директор |
| 8 | Организация внутришкольных семинаров, мастер-классов для учителей и работников школы (социальный педагог, библиотекарь, медицинский работник, лаборанты) с целью повышения инновационной культуры | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Директор, заместители директора по УВР, МО учителей |
| 9 | Координация и коррекция деятельности учителей в реализации программы разноуровневого обучения | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Методический совет |
| 10 | Работа педагогов над темами самообразования | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО |
| 11 | Повышение квалификационной категории учителей | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Заместители директора по УВР, руководители МО |
| 12 | Формирование банка данных и педагогический опыт учителей | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Заместители директора по УВР, ВР |
| 13 | Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях на региональном, федеральном уровнях | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Учителя, заместители директора по УВР |
| ***III. Развитие системы обеспечения качества образования*** |
| 1 | Совершенствование учебных планов и рабочих учебных программ по предметам и элективным курсам и курсам по выбору | 🗸 | 🗸 | *🗸* |  |  | Июнь-август | Педагогический совет, руководители МО |
| 2 | Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей |  | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Заместители директора по УВР, руководители МО |
| 3 | Регулирование расписания, используя программу «Хронограф» |  |  | 🗸 |  |  | В течение года | Заместители директора по УВР |
| 4 | Мониторинг качества знаний, степени обученности, уровня воспитанности  | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | Ноябрь, январь, март, май | Заместители директора по УВР |
| 5 | Ведение портфолио учащихся как накопительной оценки личных достижений ученика | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Создание электронного мониторинга результатов промежуточной и итоговой аттестации  | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | Июнь | Заместители директора по УВР |
| 7 | Переход на электронные дневники и электронные журналы |  | 🗸 | 🗸 |  |  |  | Заместители директора по УВР |
| 8 | Обеспечение выбора образовательных траекторий с учетом интересов потребителей образовательных услуг (организация предпрофильного, профильного обучения | 🗸 | 🗸 |  |  |  | Ноябрь - март | Заместители директора по УВР |
| 9 | Организация профильных групп на уровне среднего общего образования,  |  | 🗸 | 🗸 |  |  | Сентябрь - май | Заместители директора по УВР |
| 10 | Организация обучения второму иностранному языку с 5 класса |  | 🗸 | 🗸 |  |  | Сентябрь - май | Заместители директора по УВР |
| 11 | Организация индивидуальных образовательных траекторий |  | 🗸 | 🗸 |  |  | Сентябрь - май | Заместители директора по УВР |

|  |
| --- |
| ***IV. Развитие системы поддержки одаренных детей*** |
| 1 | Создание электронного банка данных «Одарённые дети»  | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | Октябрь | Заместители директора по УВР |
| 2 | Сотрудничество школы с вузами и Центрами развития одарённых детей  | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года  | Заместители директора по УВР |
| 3 | Участие в предметных олимпиадах , проводимых ВУЗами | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | По плану работы | Заместители директора по УВР |
| 4 | Участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального и российского уровней | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | октябрь - март | Заместители директора по УВР |
| 5 | Участие в дистанционных олимпиадах муниципального, регионального и российского уровней |  | 🗸 | 🗸 |  |  | По плану  | Учителя информатики |
| 6 | Участие в международных играх-конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ» и т.д.. | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | Ноябрь, март | Заместители директора по УВР , учителя |
| 7 | Участие в мероприятиях проекта «Школа Росатома» | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Заместители директора по УВР |
| 8 | Совершенствование работы научного общества учащихся, в соответствии с требованиями времени | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Заместители директора по УВР |
| 9 | Участие в научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального и российского уровней | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Заместители директора по УВР |
| 10 | Организация и проведение Проектных дней | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Заместители директора по УВР |
| 11 | Участие в спортивных, творческих и интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, смотрах. | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Заместители директора по УВР, ВР |
| 12 | Участие одаренных детей в профильных сменах в каникулярное время | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года  | Заместитель директора по ВР |
| 13 | Отчетный концерт «Алло, мы ищем таланты»  |  | 🗸 |  |  |  | Октябрь, апрель | ДК, заместитель директора по ВР |
| 14 | День Карьеры (центр занятости) | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | Декабрь, март | ГУ ЦЗН., заместитель директора по УВР |
| 15 | Реализация социально значимых проектов | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Детские объединения |

|  |
| --- |
| ***V. Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья школьников.*** |
| 1 | Реализация программы «Здоровье» | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Заместители директора по УВР, классные руководители , медицинские работники |
| 2 | ШМО классных руководителей «Сохранение и укрепление здоровья» | 🗸 |  | 🗸 |  |  | Ноябрь | Руководители МО |
| 3 | Психолого-педагогический семинар «Воспитание на основе здравого смысла» | 🗸 | 🗸 |  |  |  | В течение года | Педагог-психолог |
| 4 | Дни здоровья | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | Сентябрь, май | Классные руководители, учителя физической культуры |
| 5 | Акция «Мы за здоровый образ жизни!» | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | Ноябрь - декабрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый , классные руководители |
| 6 | Школьная Зарница | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | Январь - февраль | Заместитель директора по ВР, педагог организатор ОБЖ |
| 7 | Занятия учащихся в спортивных секциях и кружках | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Руководители секций |
| 8 | Экскурсии, походы, поездки на природу | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  | В течение года | Классные руководители |