

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76 имени Д.Е. Васильева»
городского округа «Город Лесной» Свердловской области

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 5 от 23.05.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 76
Н.А. Востряков
приказ МАОУ СОШ № 76 от 23.05.2019 № 189-ОД



Дополнительная образовательная программа

«Школа будущего первоклассника»

Лесной
2019 год

Пояснительная записка

Главной целью программы «Школа будущего первоклассника» является всестороннее развитие ребёнка 6-7 лет – развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил и создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению. Для эффективного обучения детей важно сформировать у них любознательность, активность, самостоятельность, познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

Эти цели решаются в процессе реализации авторской программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве» и авторской программы О.А.Холодовой «Готовимся к школе». На основе их содержания было разработано тематическое планирование интегрированного курса, объединяющего развитие познавательных способностей и вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.

1.1. Направленность программы «Школа будущего первоклассника».

Программа имеет социально - педагогическую направленность предусматривает развитие свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие способностей к построению коммуникаций, приобретение опыта учебного взаимодействия.

Основные направления программы: просветительское, диагностическое, развивающее, консультационное.

Просветительское направление предполагает проведение родительского лектория: цикл бесед, позволяющих подготовить родителей к оказанию помощи ребёнку в решении возникающих у него трудностей при подготовке к школьной жизни и на начальном этапе обучения в 1-м классе.

Диагностическое направление – групповая и индивидуальная диагностика готовности ребёнка к школе. Полученные в ходе обследования детей данные учитываются при составлении индивидуальных программ подготовки.

Развивающее направление – проведение групповых занятий с дошкольниками с целью коррективной и развития психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся.

Консультативное направление – индивидуальное консультирование родителей, целью которого является оказание помощи в выборе индивидуальной образовательной траектории и выработка стратегии помощи ребёнку при подготовке и поступлении в школу.

1.2. Основные задачи программы:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания,
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- формирование пространственного восприятия;
- развитие зрительной памяти;
- зрительно-моторной функции;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).

1.3.Содержание программы

Развитие познавательных способностей детей

Данный курс рассчитан на 24 занятий 1 раз в неделю с октября по март, продолжительностью не более 30 минут.

Занятия строятся на основе системного подхода, направленного на эффективное развитие у дошкольника таких качеств, как память, внимание, логическое, творческое и пространственное мышление, воображение, находчивость и сообразительность. Для развития познавательных способностей предлагаются различные задания, которые позволяют научить детей:

- слушать,
- наблюдать,
- узнавать предметы по заданным признакам,
- описывать предметы,
- действовать в соответствии с принятым намерением,
- быстро отвечать на вопросы,
- сравнивать предметы между собой,
- ориентироваться в пространстве,
- работать по образцу,
- классифицировать и обобщать.

Языковое развитие дошкольника

Данный курс рассчитан на 24 занятий 1 раз в неделю с октября по март, продолжительностью не более 30 минут.

Занятия строятся на основе системного подхода, направленного на развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.

Для развития навыков речевого общения предлагаются различные задания, которые позволяют научить детей:

- воспринимать материал на слух,

- отражать услышанное графически,
- закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах,
- работать по образцу,
- готовность ребёнка писать под диктовку изученные буквы,
- развивать графические навыки,
- закреплять запас именуемых представлений о звуко-буквенной стороне слова,
- способствовать развитию фонематического восприятия;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно,
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Развитие мелкой моторики рук

Дети при поступлении в школу обладают слишком разным уровнем развития навыков изображения, техники письма и рисования. Поэтому на занятиях поставлена задача сформировать до определённого уровня не только изобразительные навыки и развитие мелкой моторики, но и навыки, необходимые в школе: понимать и принимать поставленную задачу, слушать и выполнять указания взрослого, контролировать свои действия и уметь увидеть и поправить допущенные ошибки и неточности.

Ребёнка необходимо научить регулировать силу нажима, скорости, размаха, равномерности, слитности, плавности. Необходим навык сохранения направленности движения, навык произвольного изменения направленности движения, навык правильного положения кисти руки.

На занятиях ставится задача научить умению подчинять движение инструмента передаче любой формы, её конфигурации, относительно величины, пропорции, что требует от ребёнка умения соразмерять, подчинять движения контролю зрения.

С этой целью на занятиях дети выполняют различные упражнения:

- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш,
- обведение фигур по трафарету или шаблону,
- выщипывание геометрических фигур из цветной бумаги и составление из них аппликаций,
- обведение фигур по пунктиру и их раскрашивание,
- написание по пунктиру элементов письменных букв.

1.4. Результаты реализации программы

- формирование навыков работы в парах и группах, навыков развития самооценки,
- овладение навыками речевого общения,

- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация),
- активизация процессов памяти, внимания, развитие мелкой моторики руки, что является необходимым условием для формирования навыков письма,
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач,
- психологическая готовность к школе.

Режим работы «Школы будущего первоклассника»

Адресат	Программа интегрированного курса «Школа будущего первоклассника» адресована дошкольникам 6-7 лет.
Режим работы	Численность детей в группе – 10-12 человек. Продолжительность занятий – 25-30 минут. Программа рассчитана на 2 часа в неделю
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 48 часов в год: 24 недель по 2 часа в неделю с октября по март
Библиографический список	Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд. – СПб.: Речь, 2008. Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе / Авт.-сост. Н.А.Завьялова и др. – Волгоград: Учитель, 2005. Колесникова Е.В. От А до Я: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд.4-е, перераб. / Е.В.Колесникова. – М.: Ювента, 2013. Семеренко И.Г. 25 уроков для подготовки к чтению и письму. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь / О.Холодова. – М.: Росткнига, 2010
Методическое обеспечение курса	Карточки для индивидуальной работы по обучению чтению, слоговые таблицы по обучению чтению, тетрадь для печатания, цветные карандаши, разнообразные сюжетные картинки, наборы геометрических фигур, алфавит

Тематическое планирование курса «Развитие познавательных способностей. Математика и логика»

№ п/п	Темы занятий	Формы проведения	Количество часов
1.-2	1. Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм». 2. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Пчелка».	Дидактическая игра Игра на внимание	2
3-4.	1. Уточнение имеющих у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Игра «Танграм». 2. Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). 3. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Ракетчики».	Дидактическая игра Сюжетно – ролевая игра.	2
5-6.	1. Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка». 2. Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур. Игра «Построй домик». Развитие внимания, воображения.	Тематическая игра Игра на внимание	2
7-8.	1. Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Тренировка в счете прямом и обратном. Игра «Заведем ракету», «Оглянись». Развитие внимания, воображения.	Игры на внимание	2
9-10.	1. Сравнение групп предметов, их составление . 2.Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. 3. Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей. Игра «Танграм»	Дидактическая игра	2

11-12.	1. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много». 2. Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг». Развитие внимания и памяти.	Игра на внимание	2
13-14.	1. Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету» 2. Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Игра «Танграм». 3. Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько». Игры «Угадай-ка», «Магазин». Развитие внимания.	Игры: дидактическая и тематическая	2
15-16.	1. Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше-меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». 2. Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».	Тематическая игра	2
17-18	1. Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка. Игра «Поезд». 2. Решение задач «Сколько всего?». Развитие внимания, мышления. Игра «Сколько фигур не достаёт?». Развитие мышления, памяти, воображения.	Тематическая игра Игра на внимание	2
19.-20	1. Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. « Игры «Сколько всего?» На сколько больше? Составление примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример» 2. Развитие внимания, мышления.	Игры на внимание	2
21	1. Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр. 2. Развитие памяти, внимания и наблюдательности. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон».	Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра	2

22	1. Составление примеров. Запись их в тетрадь. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон». 2. Развитие наблюдательности, мышления, внимания.	Игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная	2
23	1. Работа над составом чисел. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка» 2. Развитие памяти и внимания.	Дидактическая, тематическая игры	2
24	1. Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур. Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики». 2. Развитие внимания, мышления. Итоговое занятие «Математический сундучок».	Дидактическая игра Игра на внимание	2

Тематическое планирование курса «Языковое развитие дошкольника. Письмо и развитие мелкой моторики»

№ п/п	Темы занятий	Формы проведения	Количество часов
1-2	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами».	Дидактическая игра	2
3-4	Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».	Дидактическая игра	2
5-6.	Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал».	Игра-пантомима	2
7-8.	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка.	Беседа рассуждение, описание.	2

9-10.	Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь»	Дидактические игры	2
11-12	Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы.	Сюжетно-ролевая игра	2
13-14	Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Согласные – б,в,г,д., Игра «Составь слово»	Дидактическая игра	2
15-16	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку».	Дидактическая игра	2
17-18	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко»	Дидактические игры	2
19-20	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части»	Дидактическая игра	2
21	Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок.	Дидактическая игра	2
22	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово»	Дидактическая игра	2
23	Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок.	Дидактическая игра	2
24	Блиц-опрос по изученным буквам. Построение звуковых моделей слов. Игра «Угадай словечко».	Дидактическая игра.	2

Работа с родителями будущих первоклассников

Формы работы:

- организационное собрание;
- открытые занятия;
- консультации;
- педагогический лекторий для родителей.

Тематика:

1. Родитель – это профессия.
2. Здоровый ребенок – хороший ученик.
3. Советы практического психолога.
4. Как ребенку помочь стать самостоятельным.
5. Физическая подготовленность ребенка к школе.
6. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
7. Социально - личностное развитие будущего первоклассника.
8. Первые дни ребенка в школе.
9. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе»

Основные критерии	На начало занятий (октябрь)	Промежуточный контроль (январь)	Итоговый контроль (март)
I. Кругозор			
Представления о мире развернутые и конкретные, ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года.			
Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.			
Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.			
II. Развитие речи			
Речь содержательна, выразительная, грамматически правильна.			
Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражениях мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна.			
Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, незакончены предложения).			
III. Развитие познавательной активности, самостоятельности			
Ребенок любознателен, активен, задания выполняются с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.			
Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя			

стимуляция, круг интересов достаточно узок.			
Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается. Любознательность не проявляется.			
IV. Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнения, обобщения, установления закономерностей).			
Ребенок определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении. Обнаруживает закономерные связи.			
Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняются со стимулирующей помощью взрослого.			
Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого.			
При выполнении заданий, требующего анализа, сравнения нужна обучающая помощь, самостоятельный перенос знаний не осуществляется.			
VI. Производительность деятельности			
Ребенок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.			
Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но в			

процессе деятельности отвлекается, трудности преодолевает при психологической поддержке.			
Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, деятельность прерывается из-за возникающих трудностей, оказанная помощь мало эффективна.			
VII. Контроль деятельности			
Результат усилий ребенка соответствует поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.			
Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может это неполное соответствие.			
Результаты усилий ребенка совсем не соответствует поставленной цели. Он не видит этого несоответствия.			
VIII. Темп деятельности			
Соответствует средним показателям возрастной группы			
Ниже средних показателей возрастной группы.			
Намного ниже средних показателей возрастной группы.			

Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в подготовительном классе.

1. Социальное развитие

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
7. Не избегает общения.

2. Организация деятельности

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
7. Не отказывается от заданий.

3. Речевое развитие

1. Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

4. Развитие движений и пространственная ориентация

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

6. Личностное развитие

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. 5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

7. Развитие внимания и памяти

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.