

**СПРАВКА**  
**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 6-х классах**  
**( за 5 класс)**  
**МАОУ СОШ № 76**  
**за 2020-2021 учебный год.**

**Форма контроля качества образования:** Всероссийские проверочные работы (тестирование)

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов за 5 класс в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике, Истории, биологии; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов

**Время проведения:** сентябрь-октябрь 2020 г

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.08.2020 № 649-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.03.2020 № 289-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году», приказа МКУ «Управление образования» от 11.09.20 №227 «О проведении Всероссийских проверочных работ в городском округе «Город Лесной» в 2020 году» в целях проведения мониторинга учебных достижений обучающихся, формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, повышения качества освоения обучающимися основных образовательных программ, в школе были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5 классов за уровень 4 класса по русскому языку, окружающему миру, математике.

Всего в 6-х классах обучается 105 обучающихся. Во Всероссийских проверочных работах приняли участие по русскому языку 98 человек, по математике 98 обучающихся, по биологии 100 человек, по истории 73 человека.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

По результатам работ обучающиеся 6-х классов показали:

**Математика**

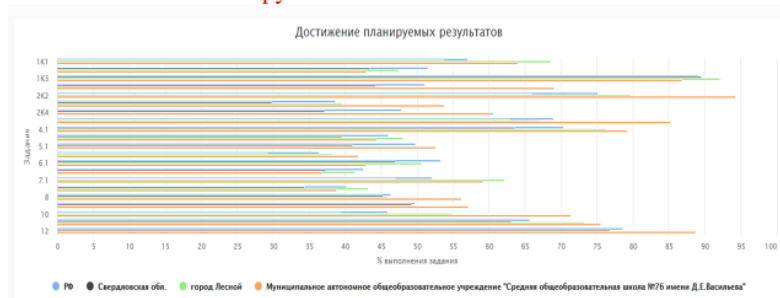
	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>6в</b>	<b>6г</b>
Качество	63%	73%	54%	41%
Успеваемость	75%	96%	81%	77%



Всем группам обучающихся предоставлен равный доступ к качественному образованию. В каждой группе западают одни и те же № заданий. На этом графике мы видим и учебные дефициты и те задания, которые хорошо отработаны.

## 2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

ВПР 2020 русский язык 6 кл МАОУ СОШ №76



## 4. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

Блоки примерной основной образовательной программы (ПООП)

Блоки ПООП обучающихся научиться / получит возможность научиться	Макс балла	Свердловская обл.	город Лесной	Муниципальное авто	РД
1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтение, пись	44	42,233	433	96	1304778
1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтение, пись	3	53,75	65,65	64,03	57,02
1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтение, пись	3	43,35	47,34	42,86	51,34
2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознан	2	89,49	92,15	86,73	89,09
2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознан	3	44,25	56,66	69,05	51,05
2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознан	3	65,99	79,6	94,22	75,08
2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознан	3	29,84	39,65	53,74	38,66
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтение, говор	2	62,93	66,63	85,2	68,94
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознан	3	63,56	70,29	79,25	70,32
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознан	2	39,5	48,04	64,39	45,99
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтение, пись	2	40,98	51,5	52,55	49,81
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтение, пись	2	29,22	38,22	41,84	36,29
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтение, пись	2	46,96	50,58	42,86	53,25
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтение, пись	1	37,32	41,34	36,73	42,58
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтение, пись	2	46,99	62,12	59,18	52,07
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтение, пись	1	34,35	43,19	48,78	40,14
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтение), общес	2	45,29	45,84	56,12	46,35
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтение), общес	2	49,2	55,66	57,14	49,66
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтение), общес	1	39,54	54,97	71,43	45,89
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтение, пись	1	63,1	73,21	75,51	65,68
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтение, пись	1	76,83	82,22	88,78	78,54

Доверительный интервал (коридор решаемости) говорит о выходе за границы коридора решаемости.

## 3. Наличие аномальных результатов

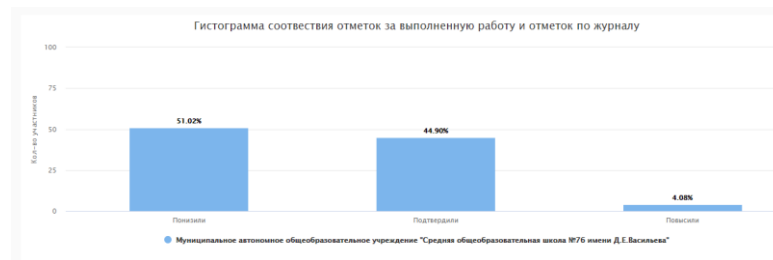
Распределение первичных баллов ВПР 2020 русский язык 6 кл



Видно, что кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков». Выброс на границе отметок говорит о том, что учащимся помогали или учащиеся «натасканы» на определенные задания. Данное распределение баллов свидетельствует о недостаточной объективности результатов.

## 5. Индекс низких результатов

### Общая гистограмма отметок ВПР 2020 русский язык 6 кл

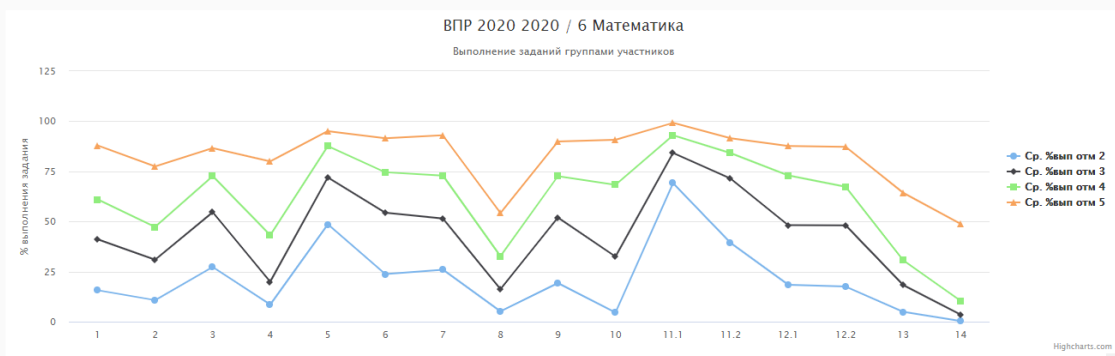


По диаграмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, также определяется Признак необъективности (завышение годовых оценок). Общая гистограмма оценок показывают группу «риска», в которую входят обучающиеся по русскому языку.

## Математика.

### Выполнение заданий группами участников

Дата: 14.09.2020  
Предмет: Математика  
Максимальный первичный балл: 20



Всем группам обучающихся предоставлен равный доступ к качественному образованию. В каждой группе западают одни и те же № заданий. На этом графике мы видим и учебные дефициты и те задания, которые хорошо отработаны.

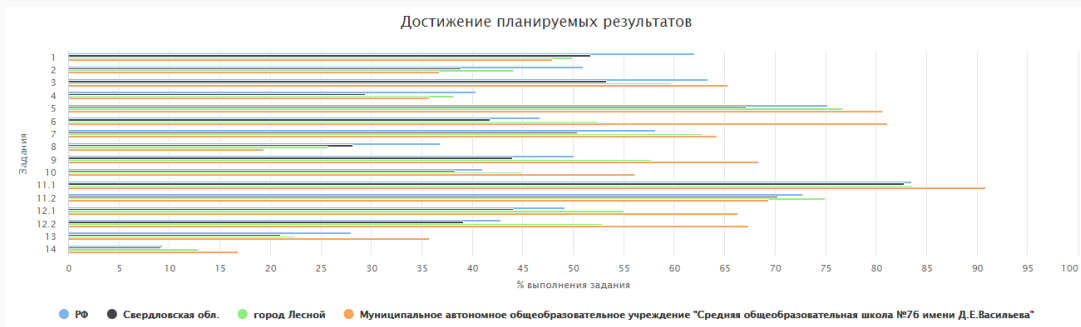
## Достижение планируемых результатов

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Доверительный интервал (коридор решаемости) говорит о выходе за границы коридора решаемости.

## Распределение первичных баллов

Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Видно, что кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков». Выброс на границе отметок «3-4» говорит о том, что учащимся помогали или учащиеся «натасканы» на определенные задания. Данное распределение баллов свидетельствует о недостаточной объективности результатов.

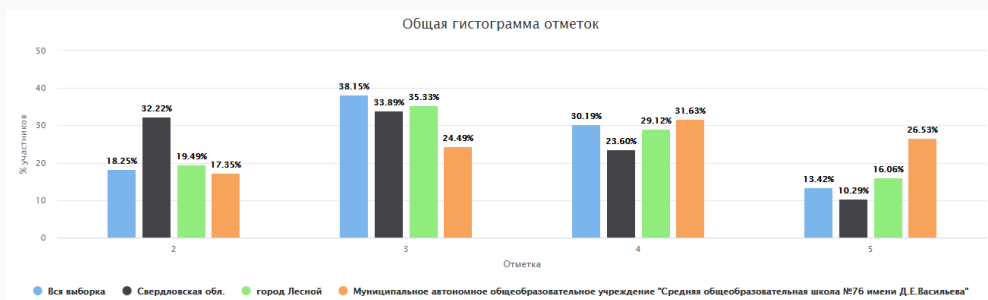
## Статистика по отметкам

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Дата: 14.09.2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №76 имени Д.Е.Васильева"



Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)



По диаграмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, также определяется Признак необъективности (завышение годовых оценок). Общая гистограмма оценок показывают группу «риска», в которую входят обучающиеся по математике.

## **Выводы.**

- Результаты проведенного анализа говорят о недостаточной объективности результатов, обучающихся 6 классов за уровень 5 класса. Объективными результаты оценочных процедур и ГИА считаются при условии абсолютно безукоризненного исполнения комплекса условий, регламентирующих ту или иную процедуру. При этом важно соблюдение как организационных, так и технологических условий проведения диагностики или ГИА. Исполнение организационных условий призвано обеспечить корректность действий как организаторов (педагогов и иных привлекаемых лиц), так и участников (обучающихся), полную самостоятельность обучающихся в выполнении заданий диагностической работы или ГИА. Технологические условия обеспечивают неприкосновенность данных на этапе обработки и расчетов результатов, качество обработки материалов. Основным условием обеспечения объективности на этом этапе становится безукоризненное соблюдение правил и последовательности обработки диагностических или экзаменационных материалов, а также качество экспертной проверки. В случае если результаты признаются необъективными, то любые выводы о состоянии качества образования или об уровне подготовки обучающихся (выпускников), принимавших участие в диагностике, будут необоснованными и некорректными.

- Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на следующие блоки ПООП

Русский языке:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать

самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

-Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Царство Растения. Царство Животные

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

История:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

- Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании ШМО учителей русского языка, математики, биологии, истории и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в основной школе.
- Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 6 классе в течении года.



Заместитель директора по УВР:

Н.А.Королева

15.10.20