

**СПРАВКА**  
**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 7-х классах**  
**( за 6 класс)**  
**МАОУ СОШ № 76**  
**за 2020-2021 учебный год.**

**Форма контроля качества образования:** Всероссийские проверочные работы (тестирование)

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов за 6 класс в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, истории и географии;

провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов

**Время проведения:** сентябрь-октябрь 2020 г

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.08.2020 № 649-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.03.2020 № 289-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году», приказа МКУ «Управление образования» от 11.09.20 №227 «О проведении Всероссийских проверочных работ в городском округе «Город Лесной» в 2020 году» в целях проведения мониторинга учебных достижений обучающихся, повышения качества освоения обучающимися основных образовательных программ, формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, в школе были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 7 классов за уровень 6 класса по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, истории и географии.

Всего в 7-х классах обучается 90 обучающихся. Во Всероссийских проверочных работах приняли участие по русскому языку 74, математике 77, биологии 74, обществознанию 76, истории 81 и географии 78 обучающихся

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных

действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

По результатам работ обучающиеся 7-х классов показали:

**Русский язык**

	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>7г</b>
Качество	39%	24%	6%	58%

Успеваемость	83%	41%	40%	89%
--------------	-----	-----	-----	-----

### Математика

	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>7г</b>
Качество	52%	9%	12%	6%
Успеваемость	87%	42%	47%	61 %

### Биология

	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>7г</b>
Качество	23%	40%	13%	17%
Успеваемость	91%	89%	67%	78 %

### История

	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>7г</b>
Качество	38%	19%	16%	23%
Успеваемость	95%	81%	84%	82%

### Обществознание

	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>7г</b>
Качество	59%	31%	7%	26%
Успеваемость	95%	84%	74%	95 %

### География

	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>7г</b>
Качество	78%	47%	44%	77%
Успеваемость	100%	100%	100%	100 %

### Средний показатель качества выполнения ВПР

дата	класс	Внешняя экспертиза	предмет	Качество знаний %				успеваемость
				школа	город	область	РФ	
сентябрь 2020	7	ВПР	Русский язык	32%	29%	25%	35%	66%
			Математика	22%	30%	20%	31%	60%
			Биология	18%	37%	22%	37%	82%

		История	31%	27%	41%	37%	86%
		Обществознание	36%	40%	32%	41%	88%
		География	<b>63%</b>	43%	37%	46%	97%

Анализ среднего показателя качества выполнения ВПР свидетельствует о том, что процент качества выше среднего по географии.

Результаты по географии выше городских, областных и российских результатов.

### **Выводы.**

- Результаты проведенного анализа говорят о том, что подготовка обучающихся 7 классов за уровень 6 класса ниже среднего по большинству предметов. Необходимо обратить внимание на следующие блоки ПООП:

Русский язык:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Математика:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /

выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

История:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Биология:

- Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Обществознанию:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,

адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Географии:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

- Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании ШМО учителей русского языка, математики, биологии, истории, обществознанию, географии и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в основной школе.
- Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 7 классе в течении года.



Заместитель директора по УВР:

Н.А.Королева

15.10.20