

**СПРАВКА**  
**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 8-х классах**  
**( за 7 класс)**  
**МАОУ СОШ № 76**  
**за 2020-2021 учебный год.**

**Форма контроля качества образования:** Всероссийские проверочные работы (тестирование)

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов за 7 класса в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии, английскому языку, немецкому языку и обществознанию; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

**Время проведения:** сентябрь-октябрь 2020 г

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.08.2020 № 649-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.03.2020 № 289-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году», приказа МКУ «Управление образования» от 11.09.20 №227 «О проведении Всероссийских проверочных работ в городском округе «Город Лесной» в 2020 году» в целях проведения мониторинга учебных достижений обучающихся, повышения качества освоения обучающимися основных образовательных программ, формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, в школе были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 8 классов за уровень 7 класса по математике, физике, биологии, истории, географии, английскому языку, немецкому языку и обществознанию.

Всего в 8-х классах обучается 97 обучающихся. Во Всероссийских проверочных работах приняли участие по математике 76, физике 77, биологии 80, истории 79, географии 77, английскому языку 23, немецкому языку 18 и обществознанию 81 обучающийся.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации);
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
  - коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

По результатам работ обучающиеся 8-х классов показали:

### Русский язык

	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>8г</b>
Качество	36%	10%	25%	5%
Успеваемость	92%	71%	92%	95%

### Математика

	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>8г</b>
Качество	37%	13%	27%	15%
Успеваемость	74%	38%	77%	85 %

### Физика

	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>8г</b>
Качество	68%	28%	37%	33%
Успеваемость	96%	89%	79%	100 %

### Биология

	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>8г</b>
Качество	5%	6%	25%	26%
Успеваемость	91%	89%	90%	95 %

### История

	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>8г</b>
Качество	23%	17%	22%	6%
Успеваемость	91%	77%	86%	87%

### Обществознание

	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>8г</b>
Качество	33%	45%	40%	52%
Успеваемость	95%	75%	89%	88 %

## География

	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>8г</b>
Качество	5%	0%	5%	0%
Успеваемость	67%	12%	68%	58 %

## Английский язык

	<b>8в</b>	<b>8г</b>
Качество	9%	25%
Успеваемость	45%	17 %

## Немецкий язык

	<b>8в</b>	<b>8г</b>
Качество	10%	0%
Успеваемость	60%	37,5 %

## Средний показатель качества выполнения ВПР

дата	класс	Внешняя экспертиза	предмет	Качество знаний %				успеваемость
				школа	город	область	РФ	
сентябрь 2020	8	ВПР	Русский язык	19%	27%	19%	30%	88%
			Математика	24%	29%	21%	32%	70%
			Биология	19%	19%	17%	35%	91%
			История	22%	18%	17%	36%	85%
			Обществознание	<b>41%</b>	40%	25%	35%	86%
			География	1%	7%	11%	26%	49%
			Физика	<b>40%</b>	27%	17%	32%	90%
			Английский язык	13%	24%	17%	28%	35%
Немецкий язык	6%	6%	10%	24%	50%			

Результаты по обществознанию и физике выше городских, областных и российских результатов. Очень низкие результаты по географии, английскому и немецкому языкам.

### Выводы.

- Результаты проведенного анализа говорят о том, что подготовка обучающихся 8 классов за уровень 7 класса ниже среднего по большинству предметов. Необходимо обратить внимание на следующие блоки ПООП:

## Математика:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

## История:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени

(социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Биология:

- Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Обществознанию:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Географии:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

- Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов .

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

- Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Физика:

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для

ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Английский язык:

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Немецкий язык:

- Осмысленное чтение текста вслух.

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

- Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании ШМО учителей математики, биологии, истории, обществознанию, географии, физики, английского и немецкого языков и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в основной школе.
- Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 8 классе в течении года.

Заместитель директора по УВР:

Н.А.Королева

15.10.20