

**Анализ  
организации и проведения диагностических контрольных по кимам ОГЭ-2020 для  
обучающихся 9 классов**

**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 76" в 2020-2021 уч.г.**

**Форма контроля качества образования:** диагностическая работа в формате ОГЭ

**Цель:** выявить уровень ЗУН учащихся по программам основного общего образования

**Задачи:**

- наметить направления корректировки знаний, обучающихся 9 классов
- наметить траекторию исправления пробелов в знаниях обучающихся
- повысить эффективность подготовки к ОГЭ

В соответствии с приказом МАОУ СОШ № 76 от 16.11.20 № 349-ОД «О подготовке и проведении Диагностических контрольных работ (ДКР) в 9 классах» в целях проведения мониторинга учебных достижений обучающихся, повышения качества освоения обучающимися основных образовательных программ, формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов проведен областной этап диагностических контрольных работ (далее - ДКР) по русскому языку, математике, истории, физике, информатики, биологии, химии, литературе, географии, обществознанию, английскому языку на АБВУУ Мониторинг (на добровольной основе).

Всего в 9-х классах обучается 94 обучающихся. В ДКР приняли участие по русскому языку 76 человек, по литературе 1 человек, по математике 82 человек, физике 13 человек, химии 7 человек, обществознанию 35 человек, информатике 46 человек, истории 2 человека, биологии 33 человека, географии 3 человека, английскому языку 3 человека.

**По результатам работ обучающиеся 9-х классов показали следующие результаты:**

Процент обучающихся от числа сдающих данный предмет

Рус.яз.	Матем.	физика	биол	Общ.	хим	информ	ист	литер	географ	Анг. яз
<b>Успеваемость</b>										
71%	90%	77%	85%	84%	100 %	90%	100 %	100%	75%	100%
<b>Качество</b>										
25%	32%	31%	24%	38%	29%	47%	0%	0%	75%	100%

**Средний балл по предметам**

№	Предмет	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения работы
1	Русский язык	7	4,3	61%
2	Математика	20	12,4	62%
3	Обществознание	18	10,7	59%
4	История	18	8,5	47,2%
5	Физика	27	11,9	44,1%
6	Биология	34	17,2	50%
7	Химия	24	11,2	46%
8	Информатика	10	5,4	50%
	Английский язык	56	43	77%
	География	27	17	63%
	Литература	39	14	35,9%

## **Выводы.**

Самое низкое качество сдачи ДКР по истории, литературе, самое высокое по английскому языку. 100% успеваемость обучающиеся показали по химии, литературе, истории, английскому языку.

Результаты ДКР по всем предметам показывают, что обучающиеся справились с работами на 50%, кроме английского языка. На хорошем уровне выполнили работы по русскому языку, математике, географии.

## **Предложения.**

Провести подробный анализ результатов ДКР обучающихся на ШМО учителей-предметников, изучить методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по своему предмету.

Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через:

- повышения информационной компетенции участников образовательного процесса;
- практическую отработку механизма ОГЭ, ЕГЭ с учителями и выпускниками школы;
- применение форм и методов работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- своевременное знакомство со структурой, содержанием, типом заданий и системой оценивания результатов учащихся и родителей.
- проведение он-лайн консультаций с выпускниками (при необходимости)

Формировать сознательное отношение учащихся к выбору предметов на ГИА.

Реализовывать индивидуальный подход в процессе обучения на ИГЗ.

Учителям-предметникам активизировать работу по достижению положительной динамики результатов ЕГЭ/ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору посредством активизации методической работы через ШМО и через курсы повышения квалификации.

Администрации школы продолжить системную работу по совершенствованию профильного обучения на уровне старшего общего образования, а также предпрофильной подготовки в основной школе.

Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся на уроках. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.

Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.



Зам. директора по УВР

Н.А. Королева

31.12.20