

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 76

Протокол от 30.11.2021 г. № 13

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МАОУ СОШ № 76

от 02.12.2021 г. № 556 -ОД

Материалы для проведения годового итогового
контроля обучающихся по русскому языку в 8 классе
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 76
имени Д.Е.Васильева»

Руководитель ШМО: В.Н.Ошуркова

Особенности годовой промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе.

Годовая промежуточная аттестация в 8 классе проходит в два этапа в форме:

- всероссийской проверочной работы (ВПР);
- устного зачета (с использованием билетов).

Билеты по русскому языку за курс 8 класса составлены в соответствии с образовательной программой. Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. 8-е издание. – М.: Просвещение.

Предлагаемые для устной промежуточной аттестации билеты охватывают весь материал курса и соответствуют обязательному минимуму содержания образования и требованиям к уровню подготовки учащихся 8-ых классов средней школы.

По результатам двух этапов выставляется общая оценка как среднее арифметическое отметок двух этапов с использованием законов математического округления.

Документы, определяющие содержание ВПР

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Максимальный балл за работу — 51 баллов.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП НОО выпускник научится	Максимальный балл за	Примерное время выполнения задания
------------------	-------------------------------	--	-----------------------------	---

			выполнение задания	обучающимся (в минутах)
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9	10—12
2	Проводить морфемный разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор	Проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <.> предложения	9	8—9
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	4—5
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	4—5
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	2	1—2
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	5—7
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разно-	2	8—10

		видностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета		
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	2	8–9
9	Определять вид тропа	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	3–4
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	2–3

11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	3–4
12	Находить в предложении грамматическую основу	Находить грамматическую основу предложения	1	1–2
13	Определять тип односоставного предложения	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	1–2
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	3–4
15	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	3	3–4
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	3–4
17	Опознавать по графической схеме простое	Опознавать предложения простые и сложные, предложения	1	2–3

	предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей		
--	--	---	--	--

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9–10, 12–13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

ДЕМО ВЕРСИЯ ВПР

расположена на сайте <https://rus8-vpr.sdangia.ru/manual>

Критерии оценки устного зачета обучающихся 8 класса по русскому языку

Смотр знаний проводится устно по билетам. В каждый билет включены один теоретический и один практический вопрос из курса русского языка 8 класса.

Отметка «5» ставится обучающемуся при условии, если он дал полный ответ на первый вопрос и безошибочно выполнил работу с деформированным текстом.

Отметка «4» ставится обучающемуся при условии, если он дал полный ответ на первый вопрос и допустил не более двух ошибок в деформированном тексте (или был неточен в теоретическом вопросе).

Отметка «3» ставится обучающемуся при условии, если он дал неполный ответ на первый вопрос и допустил не более четырех ошибок в деформированном тексте

Отметка «2» ставится обучающемуся при условии, если он не дал ответ на первый вопрос и допустил более 4 ошибок в деформированном тексте

Второй билет разрешается брать ученику, если он не может дать ответ на данный билет. Отметка при ответе на второй билет снижается на один балл.

Если учащийся при ответе на билет допускает ошибки, члены экзаменационной комиссии могут задать ему дополнительные вопросы с целью выставления более высокой оценки.

Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос **оценивается по традиционной пятибалльной системе.**

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Теоретические вопросы

1. Основные виды словосочетаний. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Основные способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
2. Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Строение и грамматическое значение предложения. Виды простого предложения по строению грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения. Понятие о неполных предложениях.
3. Понятие о главных членах предложения. Подлежащее и способы его выражения.
4. Сказуемое и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое.
5. Тире между подлежащим и сказуемым.
6. Дополнение как второстепенный член предложения. Прямые и косвенные дополнения.
7. Определение как второстепенный член предложения. Согласованные и несогласованные определения.
8. Приложение как особый вид определения. Дефисное и раздельное написание приложений.
9. Обстоятельства. Основные виды обстоятельств.
10. Понятие об односоставных и двусоставных предложениях.
11. Определенно-личные предложения.
12. Неопределенно-личные предложения.
13. Безличные предложения.
14. Назывные предложения.
15. Предложения с однородными членами. Пунктуация в предложениях с однородными членами.
16. Понятие однородных и неоднородных определений.
17. Обобщающие слова при однородных членах и знаках препинания при них.
18. Обособленные обстоятельства: одиночные деепричастия и деепричастные обороты, сравнительный оборот с союзом *как*, обособленные обстоятельства, выраженные существительным с предлогом.
19. Обособленные определения и приложения.
20. Обособленные уточняющие члены предложения.
21. Вводные слова, словосочетания и предложения.
22. Предложения с прямой и косвенной речью и знаки препинания при них. Замена прямой речи косвенной.
23. Цитата. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании.