

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
   1. структура образовательного учреждения и система управления;
   2. содержание и качество подготовки обучающихся;
   3. организация учебного процесса;
   4. восстребованность выпускников;
   5. качество кадрового обеспечения;
   6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-

информационного обеспечения;

* 1. материально-техническая база;
  2. внутренняя система оценки качества образования;
  3. анализ показателей деятельности организации.

Самообследование МАОУ СОШ №76 проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самооследования.

Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией школы проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

МАОУ«Средняя общеобразовательная школа №76» является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

*1.1. Устав образовательного учреждения*

Принят на общем собрании (Протокол №3 от 12 июня 2014 года).

*1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ*

Юридический и фактический адрес школы:

624205, Россия, Свердловская область, г. Лесной, улицаЮбилейная, 6

Телефон: 8(34342)6-55-93

E-mailsch76@edu.Lesnoy.ru

Сайт: [http:/76sch.ru/](http://chelnokisc.ucoz.ru/)

*1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:*

*а) год создания учреждения.*

Школа образована в 1995году. С января 2013 года является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением.

*б)лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.*

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана министерством общего и профессионального образования Свердловской области– Серия 66 ЛО1 № 0000379 регистрационный № 17083 от 12 марта июня 2013 года, срок действия лицензии бессрочно.

МАОУ СОШ№76 имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа начального общего образования, программа основного общего образования, программа среднего общего образования.

*в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.*

Свидетельство о государственной аккредитации серия 66 АО1 № 0000487, регистрационный номер

№ 7694 от 15 января 2014 г. (действительно по 15 января 2026 г.)

*1.4. Учредитель*

Учредителем учреждения является администрация городского округа «Город Лесной».

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации городского округа «Город Лесной» осуществляет МКУ «Управление образования» городского округа «Город Лесной»

МАОУ СОШ№76 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

*1.5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.*

1.Положение о педагогическом совете;

2.Положениео текущей промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1-11 классов;

3.Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений;

4.Правила внутреннего распорядка учащихся;

5 правила внутреннего трудового распорядка

6.Положение о профессиональной этике педагогических работников;

7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

8. Положение о б организации питания обучающихся

9.Положение о внеурочной деятельности;

10.Положение о ШМО;

11 Положение о библиотеке;

12.Положение о музее;

13.Положение о совещании при директоре;

14.Положение о родительском комитете;

15.Положение о педагогическом совете;

16.Положение о ведении классных журналов;

17.Положение о рабочей программе по предмету;

18.Положение о факультативе;

19.Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.

20..Положение о Совете профилактики;;

21.Положение о Совете школы

22 положение о Наблюдательном совете;

23.Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;

24.Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием;

25.Положение о порядке приема граждан в МАОУ СОШ№76;

26.Положение о портфолио ученика начальной школы;

28.Положение о системе оценки качества образования;

29.Положение о внутришкольном контроле;

30. положение о сайте

Деятельность МАОУ СОШ№76 регламентируется также Основной общеобразовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования, и Программой развития на 2011-2015гг, должностными инструкциями сотрудников.

1. **Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:**

**2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | ФИО | категория |
|  | Директор | Екимова Л.М. | Соответствие занимаемой деятельности |
|  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Воронкова С.А.  Королёва Н.А.. | Высшая  Первая |
|  | Заместитель директора по воспитательной работе | Семяшкина О.С. | первая |
|  | Заместитель директора по административно-хозяйственной работе | Белова М.В. | Соответствие занимаемой должности |
|  | Заместитель директора по оздоровительной работе | Тетерина Л.И. | Соответствие занимаемой должности |
|  |  |  |  |

Общее управление школой осуществляет директор Екимова Лариса Михайловна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, Наблюдательный Совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

* Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

* Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

В прошедшем учебном году на педагогическом совете обсуждались следующие проблемы: совершенствование условий подготовки и проведения ГИА,

Современный урок как педагогическая система. Технологический подход к построению процесса обучения, О подготовке перехода к ФГОС ООО, Аттестация педагогических кадров как условие профессионально-личностного развития педагога.

По обсуждаемым проблемам были приняты решения, которые находились на постоянном контроле у администрации школы.

В учреждении осуществляется реализация идеи государственно-общественного

управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников

образовательного процесса. Совет школы является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического,

государственно-общественного характера управления образованием.

Совет принимает активное участие в обсуждение и реализации образовательной программы школы . принимает решение по итогам оценки результативности

профессиональной деятельности учителей для

распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Рассмотрел Публичный доклад о деятельности образовательного учреждения за 2012-2013

учебный год, представленный директором школы. Общественное обсуждение доклада

показало, что родители учащихся удовлетворены деятельностью педагогического

коллектива школы по следующим направлениям:

- повышение качества образования;

- выявление и сопровождение одаренных детей;

- развитие здоровьесберегающей среды школы;

- укрепление материально-технической базы.

По итогам обсуждения доклада приняты решения, которые были отражены в плане

учебно-воспитательной работы школы.

На заседаниях также рассматривались вопросы об организации горячего питания, календарного учебного графика, школьной формы, проекты локальных актов и Устава,

летнего отдыха обучающихся, предстоящих ремонтных работ.

Работу Совета школы в 2013-2014 учебном году в целом можно считать

эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения,

принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

* Наблюдательный совет осуществлял свои функции в соответствии с Положением и оперативно рассматривал финансово хозяйственные вопросы своевременно принимал решения о внесении изменений в план закупок и план финансово-хозяйственной деятельности.

***Приложение№ 18***

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ СОШ№76

Основные формы координации деятельности:

* план работы ОУ на год;
* план внутришкольного контроля;
* план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

* 1. **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Наша школа реализует программу развития ОУ, которая образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Переход на новые государственные образовательные стандарты

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Обеспечение условий для развития здоровья  обучающихся

5. Развитие школьной инфраструктуры.

6. Усиление самостоятельности школы.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях. Согласно пункту 2.5.1. Устава учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года)

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

В 2013-2014 учебном году был завершён переход на ФГОС начального общего образования. Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – это не только нововведение для обучающихся и учителей начальных классов, это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка. В прошедшем учебном году 4 класса впервые завершили обучение по ООП НОО в соответствии с ФГОС.

Администрацией школы и руководителем ШМО начальных классов было организовано информационное и научно-методическое сопровождение. Сформирована модель внеурочной деятельности с учётом пожеланий родителей и обучающихся. При её организации использовались возможности городских учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта.

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.

2. Составление основной образовательной программы ОУ.

4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.

5. Информирование родителей о переходе на новые стандарты.

Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

Часть учебного плана 1-4 классов, ***формируемая участниками образовательного процесса,*** обеспечивала реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Данные часы были переданы на усиление предмета «Русский язык» и «Литература» образовательной области «Филология»:

курс «Комплексная работа с текстом» во 2-4 кл., позволяющий формировать ключевые умения работать с текстом, осуществлять системный подход к изучению языка, прослеживать межпредметные связи; курс «В мире книг» во 2-3 классах, который расширяет и углубляет учебный материал, позволяет развить коммуникативные навыки, информационные компетенции, логическое и креативное мышление;

на увеличение количества часов предмета «Математика» образовательной области «Математика» - курс «Логика, информатика, математика» во 2-4 классах, позволяющий развивать познавательные способности детей, формировать нестандартное мышление, обеспечивать комплексное развитие различных видов памяти, внимания, воображения;

Объем части, формируемой участниками образовательного процесса, во 2-3 классе составлял 3 часа в неделю, в 4-ом – 2 часа при шестидневной учебной неделе.

В конце года в 1-4 классах была проведена итоговая диагностика, которая проводилась на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

**Результаты итоговой аттестации обучающихся 1-4 классов**

В соответствии с ФГОС, ООП НОО предусмотрены три вида результатов: предметные, метапредметные и личностные. **Предметные результаты** освоения учащимися ООП за 2013-2014 уч.год традиционно оценивались при проверке уровня овладения техникой чтения (1-4кл.) и в ходе итоговых контрольных работ по русскому языку (1-4кл.) и математике (1-3кл.).

***Русский язык***

Итоги выполнения административных контрольных работ представлены в таблицах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1а** | **1б** | **1в** | **1г** | **1-е кл.** |
| % выполнения работы | 96 | 84 | 95,8 | 100 | 94% |
| % качества выполнения работы | 84 | 52 | 75 | 86,3 | 74% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры анализа | **2а** | **2б** | **2в** | **2г** | **2-е кл.** |
| Средний балл | 4б | 4 | 3,8 | 4,3 | 4б. |
| % выполнения работы | 100% | 100% | 100% | 95,4% | 99% |
| % качества выполнения работы | 96,1% | 84,6% | 82% | 86% | 87% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3а** | **3б** | **3в** | **3г** | **3-и кл.** |
| Средний балл | 4,1 | 4,7 | 4,3 | 3,8 | 4,2 б. |
| % выполнения работы | 100 | 100% | 100 | 95% | 99% |
| % качества выполнения работы | 92 | 96,2% | 100 | 70% | 90% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4а** | **4б** | **4в** | **4г** | **4-е кл.** |
| Средний балл | 4,4 | 4,3 | 4,2 | 3,8 | 4,2 б. |
| % выполнения работы | 100 | 100% | 100% | 96% | 99% |
| % качества выполнения работы | 92% | 87%% | 75% | 64% | 80% |

В следующем учебном году всем учителям необходимо продолжить работу по развитию орфографической зоркости путём планомерного списывания текстов по чёткому алгоритму, формировать действие самоконтроля и самооценки учащихся. Привлекать для консультативной работы с учителями логопеда А.Г. Загвоздкину, особое внимание уделить детям, систематические допускающим ошибки на пропуск и замену. В рамках ВШК предусмотреть тематические срезы знаний по выявленным проблемам.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1а** | **1б** | **1в** | **1г** |  |
| Средний балл | 4 | 4 | 4,5 | 4 | **4,1б.** |
| % выполнения работы | 100 | 94,7 | 100 | 95 | **98%** |
| % качества выполнения работы | 80 | 84 | 86,9 | 90 | **85%** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2а** | **2б** | **2в** | **2г** |  |
| Средний балл | 4,3 | 4 | 4,3 | 4,2 | **4,2б.** |
| % выполнения работы | 96% | 96% | 100% | 96% | **97%** |
| % качества выполнения работы | 96% | 81% | 89% | 79% | **89%** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3а** | **3б** | **3в** | **3г** |  |
| Средний балл | 4,4 | 4,6 | 4,3 | 3,7 | **4,2б.** |
| % выполнения работы | 100 % | 100% | 96% | 79% | **94%** |
| % качества выполнения работы | 96 % | 96% | 89% | 63% | **86%** |

Выпускники начальной школы писали контрольную работу по текстам ИРО. Её результаты будут проанализированы на уровне области. Предварительные итоги:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Справились на минимальном уровне** | **Справились на повышенном уровне** |
| 4-а | - | 100% |
| 4-б | - | 100% |
| 4-в | 4% | 96% |
| 4-г | 28% | 72% |
|  | **8%** | **92%** |

**Выпускники** начальной школы в текущем учебном году справились с итоговой аттестацией по математике на хорошем уровне, показав высокое качество знаний 92% (в прошлом учебном году - 80%). Следовательно, тенденция повышения качества знаний в выпускных классах, обучавшихся по ФГОС, сохраняется.

По итогам предметных контрольных работ учителям было рекомендовано спланировать индивидуальную и групповую работу по ликвидации обнаруженных пробелов в знаниях. Особое внимание уделить отработке вычислительных навыков. Предусмотреть системный мониторинг вычислительных навыков с использованием ЦОР в 2014-2015 учебном году.

***Читательские навыки***

На конец учебного года большинство учащихся 1-4 классов владеет техникой чтения на должном уровне (97%), причем 89% детей читают со скоростью выше нормы. Данные параметры остались прежними, по сравнению с прошлым учебным годом. Безошибочное чтение зафиксировано у 77% учащихся, что является на 5% выше, чем в прошлом году.

В следующем учебном году учителям начальных классов необходимо поработать над темпом чтения, т.к. 12 детей 1-4 классов не справились с ним. Причиной является переориентация на смысловую комплексную работу с текстом, что, безусловно, необходимо. Однако темп чтения остаётся важным требованием, особенно при переходе в основную школу. Для решения этой проблемы предложено спланировать систему мероприятий при проведении декады чтения и взять на индивидуальный контроль медленно читающих детей.

Оценка достижения планируемых результатов учеников начальной школы по междисциплинарной программе **формирования универсальных учебных действий** проводилась в ходе комплексных контрольных работ.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в 50% от максимального балла означает, что ученик имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в следующем классе или основной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными универсальными учебными действиями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **УУД на повыш. уровне** | **УУД на мин. уровне** | **Не овладели УУД** |
| 1кл. | 81% | 15% | 4% -Мельников М. (1в);  Алфёрова Д., Трофимова В. (1б) |
| 2 кл. | 70% | 15% | 2%- Кузнецов М.(2б)  Шангин Д. (2г) |
| 3 кл. | 88% | 10% | 2%- Хасанова, Сусликов (2г) |
| 4 кл. | **69%** | 30% | 1% Ардашева Дарья (4г) |

Таким образом, можно сделать вывод, что программа формирования УУД выполнена на 99%. Выполнение заданий комплексной работы позволило учителям выявить несоответствия в качестве освоения каждого универсального действия метапредметного уровня у каждого ученика; получить количественную оценку не только уровня сформированности отдельных действий, но и степень развития метапредметных результатов каждого ученика в течение всех лет обучения; реализовать индивидуальный подход в организации процесса освоения метапредметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности; добиться достижения требуемого результата за счѐт своевременной коррекции. В 2014-2015 учебном году целенаправленно поработать над выявленными проблемами для выполнения программы формирования УУД.

Федеральный компонент ШУП основного и среднего общего образования выполнен в полном объёме. Вариативная часть школьного учебного плана 5-11 классов (далее КОУ) была сформирована в соответствии с РК (НРК) основного общего и среднего общего образования Свердловской области, Программой развития и Образовательной программой школы, социальным заказом родителей и образовательными запросами обучающихся. КОУ ШУП содержит отдельные курсы, ориентированные на реализацию РК (НРК): «Речь и культура общения» (курс в 5-9 кл.), «Культура безопасности жизнедеятельности» (1-4кл. (курс 5-7, 9 кл.), «Основы экономической культуры» (7-8, 10-11 кл.), «Информатика» (5-9 кл), «Основы гигиены для младших школьников» (5 кл.)., «Профилактика ВИЧ-инфекций» (9 кл.), «Основы профессионального самоопределения» (10 кл.).

На основе анкетирования обучающихся и родителей и в целях сохранения преемственности между ступенями обучения предметы ФК учебного плана были дополнены часами КОУ - курсами, поддерживающими и расширяющими программный материал по предметам: литература ( 5-6 кл., 10-11 кл.), русский язык (5-7 кл.), математика (7-11кл.), география, биология (6 кл.). В 8-9-х классах в рамках часов технологии была организована предпрофильная подготовка. Обучающимся были представлены на выбор элективные курсы, имеющие предметный и межпредметный характер: «Экологический практикум», «Основы медицинских знаний», «Компьютерная графика», «Основы здорового образа жизни», «Культура питания». «Основы графической грамотности», «Психологический практикум», «Основы дизайна интерьера».

Наблюдения за организацией учебой деятельности на элективных курсах, экспертиза рабочих программ и собеседование с учащимися показали, что обучение носит практико-ориентированный характер, нацелено на освоение обучающимися активных способов познавательной деятельности и на создание образовательного продукта. Элективные курсы развивают интерес к определённый сферам деятельности, формируют положительную мотивацию к учению и развивают метапредметные умения, что помогает подросткам в ситуации самоопределения. Продолжением этой работы в 10 классе служит курс «Профессиональное самоопределение», который ведёт специалист городского центра занятости.

КОУ ШУП уровня среднего ОО содержит предметные и межпредметные элективные курсы в 10-11х классах, которые направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей (углублённую подготовку по предметам) и ключевых компетентностей старшеклассников («Основы экономической культуры», «Генетика и медицина», «Основы половой культуры», «Основы инженерной грамотности», «Введение в журналистику»). Эти курсы развивают умение делать осознанный выбор при самоопределении, соотносить свои возможности с потребностями, формируют практический опыт в разных сферах познавательной и профессиональной деятельности, помогают успешно социализироваться в постоянно меняющемся мире.

Разнообразные учебные курсы КОУ ШУП позволили расширить программный материал по математике, физике, русскому языку, информатике, биологии, химии, истории и обществознанию, а также совершенствовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Анализ успеваемости за прошедший учебный год, результаты промежуточного и итогового контроля, государственной итоговой аттестации выпускников говорят о качественном усвоении программного материала и овладении практическими умениями и навыками большинством учащихся.

Сданные школы нормативы ГТО и данные мониторинга уровня физической подготовленности свидетельствуют о среднем уровне физического развития основного контингента обучающихся.

Результаты показывают, что в целом в образовательном процессе эффективно реализуется личностное развитие ребёнка путём включения его в различные виды урочной и внеурочной деятельности.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали ИГЗ, элективные курсы, кружки, спортивные секции. Эти формы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2013-2014 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают временные творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2013-2014 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

В 2013-2014 учебном году в школе обучалось 941 человек. По итогам года отличников среди них 71 (8%), хорошистов – 372 (44%). Три выпускника школы получили аттестат с отличием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Доля учащихся, успевающих на «5» и «4» | Общий % успеваемости |
| 2011-2012 | 53 % | 98, 8% |
| 2012-2013 | 53% | 99,9% |
| 2013-14 | 53% | 99,6 |

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2013-2014 учебном году высоких образовательных результатов.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы**

Учащиеся 9-х классов в полном составе: 82 человека были допущены к итоговой аттестации и успешно сдали экзамены.

- 4 выпускника окончили школу с аттестатом с отличием:

Воронина Дарья Алексеевна, 9а

Петрова Дарья Михайловна, 9а

Дадаханова Марина Бобировна, 9б

Салко Алиса Игоревна, 9б

- 31 человека имеют в аттестатах отметки «4» и «5» (38%, 59%- 2012-13, 47% -2011-12)

**Процент учащихся закончивших школу на «4 и 5»**

Выдано 8 грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

С обязательными письменными экзаменами прошли по русскому языку и математике справились 100% выпускников.

Число выпускников получивших «4» и «5» на ГИА (общее число) – 55 (67%)

По каждому предмету отдельно

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рус.яз. | Матем. | физика | история | биология | Анг.яз | Общ. | хим |
| 76% | 55% | 100% | 25% | 60% | 100% | 25% | 67% |

**Качество знаний выпускников 9-х классов по русскому языку и математике**

.

Средний балл выполнения работы по русскому языку:

9а – 4,2 (Шишацкая С.В.)

9б – 4,0 (Покаляева С.И.)

9в – 3,7 (Покаляева С.И.)

Средний балл выполнения работы по математике:

9а – 4,1 (Канашевская М.С.)

9б – 3,8 (Колмогорова Т.М.)

9в – 3,3 (Сидорова Л.А.)

Рейтинг выбора предметов выпускниками 9-х классов выглядит следующим образом:

Обществознание – 5%

Физика – 1%

Биология – 5%

химия -7%

История – 5%,

иностранный язык – 1%

Лидирующие позиции в выборе предметов для сдачи ОГЭ занимают химия, биология, обществознание, история.

**Результаты сдачи ОГЭ по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **Мат-ка** | **Обществ** | **Англ.яз.** | **история** | **биология** | **химия** | **физика** |
| **Г.Лесной** | | | | | | | |
| 3,8 | 3,4 | 3,9 | 4,8 | 3,7 | 3,8 | 4,4 | 3,8 |
| **МАОУ СОШ № 76** | | | | | | | |
| 4,0 | 3,7 | 3,3 | 4,0 | 3,3 | 3,8 | 4,3 | 4,0 |

Средний балл сдачи ОГЭ по русскому языку и математики в школе превышает результаты ОГЭ по городу. По общеобразовательным предметам средний балл выше городского по по физике.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы**

Учащиеся 11-х классов в полном составе: 49 человек были допущены к итоговой аттестации и успешно сдали экзамены в форме ЕГЭ.

- 4 выпускника окончили школу с аттестатом с отличием:

Забелова Елизавета Сергеевна, 11б

Литвиненко Валентина Юрьевна, 11б

Анциферов Андрей Алексеевич, 11б

**Результаты ЕГЭ отличников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. отличника** | **Баллы, полученные на ЕГЭ** | | | | | | | |
| **русский язык** | **математика** | **Предметы по выбору** | | | | | |
| **физика** | **Обществоз.** | **биология** | **информатика** |  |  |
| Забелова Елизавета Сергеевна, 11б | 82 | 70 |  | 71 | 68 |  |  |  |
| Литвиненко Валентина Юрьевна, 11б | 90 | 68 |  | 57 |  | 67 |  |  |
| Анциферов Андрей Алексеевич, 11б | 84 | 60 | 48 |  |  | 63 |  |  |

- 19 человек имеют в аттестатах отметки «4» и «5» (39%, 59% - 2012-13, 47% -2011-12)

**Процент учащихся закончивших школу на «4 и 5»**

Выдано 18 грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

По результатам обязательных письменных экзаменов прошли минимальный порог по русскому языку и математике все выпускники.

Средний балл выполнения работы по русскому языку – 69 ( 76 -2013 )(учитель С.В.Шишацкая, Н.В.Пашкова), по математике - 45 (52 – 2013, 45 - 2012) (учитель Канашевская М.С.).

Рейтинг выбора предметов выпускниками 11-х классов выглядит следующим образом:

Обществознание – 43%

Физика – 33%

Биология – 20%

химия -12%

История – 12%,

литература – 10%

Информатика – 10%

иностранный язык – 6%

Лидирующие позиции в выборе предметов для сдачи ЕГЭ занимают обществознание, физика.

*Прошли минимальный порог по*

Информатика – 100%

Биология – 100%

Литература – 100%

иностранный язык – 100%

Обществознание – 90%

Физика – 95%

Химия – 71%

История – 83%

**Результаты сдачи ЕГЭ по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **Мат-ка** | **Инфор-ка** | **география** | **Обществ** | **Англ.яз.** | **история** | **Нем.яз** | **Лит-ра** | **биология** | **химия** | **физика** |
| **Свердловская область** | | | | | | | | | | | |
| 65,5 | 44,8 | 62 | 54 | 54 | 62 | 49 | 60 | 60 | 54,4 | 61,3 | 48 |
| **Г.Лесной** | | | | | | | | | | | |
| 63,3 | 41,5 | 63,8 | 57 | 51,3 | 59,8 | 51,6 | 67 | 69,8 | 54,8 | 54,8 | 46,8 |
| **МАОУ СОШ № 76** | | | | | | | | | | | |
| 69 | 45 | 61 | - | 50 | - | 51 | 67 | 68 | 57 | 42 | 48 |

Средний балл сдачи ЕГЭ по общеобразовательным предметам в школе превышает результаты ЕГЭ по области по всем предметам, кроме информатики и химии, по городу – информатики, обществознанию, литературе, химии. 11 человек на итоговой аттестации получили высокие баллы (80 баллов и выше).

**Список выпускников 2014 года, получивших на ЕГЭ высокий балл (указываются только результаты 80 баллов и выше) по общеобразовательным предметам, в том числе, выпускников получивших в 2014 году аттестат с отличием**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. выпускника** | **Результаты ЕГЭ по предметам в баллах** | | | |
| **Русский язык** | **литер** | **Нем.яз** |
|  | Аксенов Н | 82 | 96 |  |
|  | Грачева Н | 87 |  |  |
|  | Замошникова Д | 98 |  |  |
|  | **Анциферов А** | 84 |  |  |
|  | Бушухина Ю | 90 |  |  |
|  | **Забелова Е** | 82 |  |  |
|  | Иманов Р | 84 |  |  |
|  | Ладыгина К | 82 |  | 89 |
|  | Левитских Е | 92 |  |  |
|  | **Литвененко В** | 90 |  |  |
|  | Сарафанов Д | 84 |  |  |

**Анализ результатов итоговой аттестации (ЕГЭ) по предметам за три учебных года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **Мат-ка** | **Инфор-ка** | **география** | **Обществ** | **Англ.яз.** | **история** | **Нем.яз** | **Лит-ра** | **биология** | **химия** | **физика** |
| **2011-12** | | | | | | | | | | | |
| 68 | 45 | 63 | 84 | 58 | 67 | 60 | 884 | 82,3 | 49 | 52 | 42 |
| **2012-2013** | | | | | | | | | | | |
| 76 | 52 | 72 | 66 | 64 | 88 | 64 | 50 | 69 | 70 | 84 | 59 |
| **2013-14** | | | | | | | | | | | |
| 69 | 45 | 61 | - | 50 | - | 51 | 67 | 68 | 57 | 42 | 48 |

**Выводы.**

В целом подготовка и итоговая аттестация в МАОУ СОШ №76 ежегодно проходят на хорошем уровне. Результаты ЕГЭ и ОГЭ показывают хорошую работу учителей школы.

Большинство выпускников в течение последних трех лет показывают достаточный уровень подготовки, хорошее освоение тестовых технологий, развитые надпредметные умения, методическую и психологическую подготовленность к независимой экспертизе ЕГЭ и ОГЭ. Большую пользу принесли диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ, элективные курсы по предметам проводимые в течение учебного года. Они позволили выявлять пробелы в знаниях обучающихся и своевременно проводить корректировку в планах работы с учащимися. Минимальный порог учащимися пройден по математике, русскому языку, информатике, биологии, литературе, немецкому языку.

Итоговая аттестация подтверждает результаты обучения выпускников, вместе с этим выявила проблемы преподавания информатики, химии, обществознанию, литературе. В связи с этим провести подробный анализ результатов ИА выпускников на ШМО учителей-предметников, изучить методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по своему предмету.

Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через:

- повышения информационной компетенции участников образовательного процесса;

- практическую отработку механизма ОГЭ, ЕГЭ с учителями и выпускниками школы;

- применение форм и методов работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- своевременное знакомство со структурой, содержанием, типом заданий и системой оценивания результатов учащихся и родителей.

Формировать сознательное отношение учащихся к выбору предметов на ГИА.

Реализовывать индивидуальный подход в процессе обучения на ИГЗ.

Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.

Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся на уроках.

Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.

Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Нормативно-правовой основой школьной системы оценки качества образования

являются «Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ №76», «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС». С целью получения точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и принятия управленческих решений в учреждении реализуется Программа внутреннего мониторинга качества образования.

В течение учебного года велся мониторинг и образовательная статистика

школьной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся,

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга. Выявлялись

факторы, влияющие на изменение качества образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участие в мониторинговых мероприятиях федерального и регионального уровней** | | | **Участие в мониторинговых мероприятиях муниципального уровня** | | | **Организация и проведение внутришкольного мониторинга** | | |
| Полное наименование мониторинговых процедур | Класс, кол-во участников | Организационно-управленческие мероприятия по результатам мониторинга | Полное наименование мониторинговых процедур | Класс, кол-во участников | Организационно-управленческие мероприятия по результатам мониторинга | Полное наименование мониторинговых процедур | Класс, кол-во участников | Организационно-управленческие мероприятия по результатам мониторинга |
| Итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, комплексная контрольная работа (ИРО) | 4А,Б,В,Г классы; 96 человек. | Анализ работ, справки. | Итоговая проверка техники чтения (ИМЦ УО) | 1-4 кл.; 397 чел | Анализ, справка. | 1.Стартовая диагностика  (педагог, логопед, психолог)  2. Входные контрольные работы (Русский язык, математика )  3. Тематический срез знаний по окружающему миру  4. Комплексная контрольная работа по предметам области «Филология»  5. Репетиционная комплексная контрольная работа  6. Итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, комплексная контрольная работа | 1-ые кл.  102 чел.  2-4 кл.  310 чел.  2-4 кл.  304чел.  2-4 кл.  298чел  1-4 кл.  405чел.  1-3 кл.  312 чел. | Формирование групп для коррекц.занятий; рекомендации педагогам и родителям  Анализ работ, справки.  Анализ работ, справки.  Анализ работ, справки.  Анализ работ, справки.  Анализ работ, справки. |
|  |  |  | Комплексная контрольная работа | 8 А, (27)  8 В (24)  10 А (25) | Анализ работ, справки |  |  |  |
| Диагностические контрольные по математике, русскому языку, физике | 9абв (82 чел)  11аб (49) | Обобщение и анализ результатов, выстраивание ИОТ с целью устранения выявленных проблем | Контрольная работа по математике и по русскому языку  контрольная работа по математике  Диагностические контрольные по физике, биологии, истории, обществознании, химии, анг.яз  Городские комплексные контрольные работы | 5а(26)  5б(24)  5в(25)  6а(26)  6б(25)  6в(25)  6г(25)  11аб (49)  8 А, (27)  8 В (24)  10 А (25) | Обобщение и анализ результатов, выстраивание ИОТ с целью устранения выявленных проблем  Обобщение разультатов, ознакомление с ними родителей  Обобщение и анализ результатов, выстраивание ИОТ с целью устранения выявленных проблем | Диагностические контрольные работы в системе «СтатГрад» по русскому языку, математике, физике биологии, истории, обществознании, химии | 5-11 классы  (527человек)  8-11 кл.  (250 чел) | Обобщение и анализ результатов, выстраивание ИОТ с целью устранения выявленных проблем, ознакомление с ними родителей |

В 2013-2014 учебном году учащиеся показали следующие результаты внешней

экспертизы качества школьного образования:

**Начальное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | класс | Внешняя экспертиза | предмет | Качество знаний | успеваемость | Средний тестовый балл |
| Апрель 2014г. | 4 | Итоговая контрольная работа (ИРО) | русский язык | 80% | 99% | 4,2 б. |
| Апрель 2014г. | 4 | Итоговая контрольная работа (ИРО) | математика | 92% | 100% |  |
| Апрель 2014г. | 4 | Итоговая контрольная работа (ИРО) | Окружающий мир | 68% | 98% |  |
| Апрель 2014г. | 4 | Итоговая комплексная контрольная работа (ИРО) |  | 69% | 99% |  |
| Май 2014г. | 1-4 | Итоговая проверка техники чтения (ИМЦ УО) | Литературное чтение | 89% | 97% |  |

**Выводы**

Приведенные данные свидетельствуют о том, что ООП НОО выполнена, уровень качества знаний в 1-4 классах достаточно высок. Этому способствовали систематическая работа всего коллектива школы, эффективность методической работы (применение педагогами современных диагностических методик, изучение и внедрение инноваций).

В следующем учебном году начальная школа начинает новый цикл работы по ФГОС. Педагоги адаптировались к новым структурным, содержательным и технологическим его компонентам, совершили новый шаг в своем профессиональном развитии. В дальнейшем должен произойти процесс полного принятия себя в новом поле профессиональной деятельности, заданном параметрами образовательного стандарта второго поколения. Поэтому в планировании методической работы на 2014-2015 учебный год данное направление необходимо по-прежнему считать главным.

В настоящее время затруднения вызывают:

* недостаточный уровень компетентности педагогов начальных классов для ведения необходимого психологического мониторинга;
* упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
* традиционный подход ряда педагогов к проведению и анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке своей деятельности;
* принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых личностных результатов.

Именно эти вопросы следует считать приоритетными при планировании работы школьного методического объединения на следующий учебный год. При этом необходимо продолжать использовать активные формы деятельности: мастер - классы, совместное моделирование учебных занятий, взаимопосещения уроков, круглые столы по итогам открытых уроков, изучение новых форм промежуточного и итогового контроля.

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | класс | Внешняя экспертиза | предмет | Качество знаний | успеваемость | Средний тестовый балл |
| 05.04.14 | 8 | Городская комплексная диагностическая работа |  | 92% | 100% |  |
| 21.03.14 | 9 | региональное  тестирование | математика | 26,4% | 72% | 3,0 |
|  | 9 | региональное  тестирование | Русский язык | 34% | 70,2% |  |

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | класс | Внешняя экспертиза | предмет | Качество знаний | успеваемость | Средний тестовый балл |
| 09.04.14 | 10 | Городская комплексная диагностическая работа |  | 91,3% | 100% |  |
| 20.03.14 | 11 | региональное  тестирование | физика |  | 29,8% |  |
|  | 11 | региональное  тестирование | Математика |  | 41% |  |
|  | 11 | региональное  тестирование | Русский язык |  | 100% |  |

Диагностика уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам учащимися 8,9,10-11-х классов проводится с помощью диагностических работ в системе СтатГрад.

В школе организована система разноуровневого обучения и обобщающего повторения по всем предметам. Метод разноуровневого обучения и обобщающего повторения обеспечивает достижение следующих целей:

- повышение уровня обученности учащихся и качества знаний;

- установление уровня остаточных знаний по основным темам, изученным на данный момент времени (для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях учащихся).

Для организации разноуровневого обучения и обобщающего повторения учителям предложено разделить класс на три группы:

- Группа «риска» №1 - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ основного и среднего (полного) общего образования.

- Группа «слабоуспевающих» №2 – учащиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования.

- Группа «сильных» №3 – учащиеся претенденты на получение высоких баллов.

Учитывая степень обученности и мотивацию к учению каждой группы учащихся, учителя-предметники планируют свою работу по подготовке к ЕГЭ и ГИА-9 как в урочное, так и во внеурочное время. Для слабоуспевающих учащихся организуются бесплатные дополнительные занятия по предметам. Подготовка учащихся «группы риска» находится на персональном административном контроле.

После проведения входного контроля (9-10-е классы), мониторинга остаточных знаний (11-е классы), пробных экзаменов по предметам учителя-предметники вырабатывает стратегию организации разноуровневого обобщающего повторения параллельно с изучением нового материала.

Для учащихся «группы риска» учителя составляют индивидуальные планы на месяц. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, учителя дают слабоуспевающему ученику посильные индивидуальные задания. Самостоятельная работа обучающего характера для разных групп проводится на различных этапах урока: пока группа «сильных» учащихся выполняет задания повышенного уровня, с остальными учениками разбираются задания базового уровня; во второй части урока слабоуспевающие учащиеся работают самостоятельно, в то время как с сильными учениками рассматриваются и анализируются выполненные задания.

Вся работа по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ отслеживается администрацией школы. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования в течение года ставятся на контроль вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

**Достижения обучающихся** в олимпиадах и интеллектуально-творческих конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | 2012-2013 | 2013-2014 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Фестиваль «Юные интеллектуалы Среднего Урала»** (количество участников/количество призеров предметных олимпиад):  - Городской тур  - Областной тур  - Российский тур  Открытая всесибирская олимпиада  Отраслевая физико-математическая олимпиада  Олимпиада Санкт-Петербургского университета | 169 / 54  11 / 2  2 / 1  3 / 1  40 / 0  - | 161 / 42  6 / 1  1 / 0  3 / 1  40 / 2  3 / 1 |
| 2 | **Научно-практические конференции:**  - Городской тур  - Областной тур  **НПК регионального и российского уровней:**  Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку» (г. Москва)  Российская НПК «Юность. Наука. Культура - ЗАТО»  НПК УрФУ имени А.К.Кикоина (г.Екатеринбург)  Конкурс проектов компании «СИМЕНС» (дистанционный)  Региональная НПК ТИ МИФИ «Молодёжь и наука» (г.Лесной)  Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Энергия будущего» (г. Санкт-Петербург)  Областной конкурс защиты исследовательских работ «Первые шаги в науке» областного конкурса «Юные исследователи природы»  Областной турнир «Юный аграрий»  Конкурс исследовательских проектов «Наука Урала в лицах»  Межтерриториальная НПК «Одиссея разума»  Первый открытый Всероссийский экологический конкурс юных исследователей окружающей среды городов России «Эко-поиск -2014»  Открытые Курчатовские чтения школьников  Конкурс проектов «Школа Росатома» «Город, в котором хочется жить»  Всероссийская НПК «Детская книга: мир фантастики» | 31 / 24  1 / 1  9 / 9  1 / 1  2 / 1  1 / 1  12 / 5  2 / 2  9 / 3 | 31 / 19  3 / 0  -  1 / 1  3 / 2  2 / 0  22  2 / 2  2 / 1  1 / 1  1 / 1  2 / 1  2 / 2  3/ 0  1 / 1  1 / 1 |
|  | **Международный уровень НПК**  Международный конкурс исследовательских работ и проектов школьников Ур ГЭУ «Дебют в науке» (полуфинал / финал) Евразийского экономического форума молодёжи (г.Екатеринбург) |  | 18 /15 / 5 |
| 3 | **Дистанционные интеллектуальные и творческие турниры**  Мультитест по русскому языку, литературе, истории, географии, физике, химии, информатике, английскому и немецкому языкам  «Олимпус» по английскому и немецкому языкам  Всероссийский конкурс сочинений учащихся «Золотое перо»  Всероссийский конкурс социальных сочинений «На ошибках учатся»  Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ учащихся «Грани науки»  Всероссийская олимпиада по русскому языку интернет-проекта «Инфоурок»  Всероссийская олимпиада по математике интернет-проекта «Инфоурок»  Международный интернет – проект видеоуроки «Дистанционная олимпиада по математике»  Интернет проект «Мосты дружбы»  Международный фестиваль «Калейдоскоп», организованный Центром научной мысли  Ярмарка проектов «Магия открытий» в рамках мероприятий «Школа Росатома» | 3 / 1  157 | 10 / 5  5 / 0  4 / 4  20 /10  22 / 9  9 / 1  25 / 0  1 / 1  5 / 5 |
| 4 | **Альтернативные платные олимпиады**  Эрудит-марафон для учащихся ЭМУ 1 степени  «Кенгуру» (математика) для учащихся  со 2-11 класс  «Русский медвежонок – языкознание для всех» (русский язык) для учащихся  со 2-11 класс  Олимпиада по основам наук УРФО (по 13 предметам) для учащихся 5-11 класс  Молодёжные предметные чемпионаты по обществознанию, географии, психологии, биологии, английскому языку, математике  Международный дистанционный конкурс по математике «Новый урок»  Всероссийская игра-конкурс «Новые приключения Маши в стране Знаний» по математике | 150  194  221 / 3  273  157  -  - | 411  120  251  263  75  12 / 1  7 / 5 |
| 5 | **Творческие конкурсы** |  |  |
|  | Региональный этап конкурса «Ученик года-2014» | - | 1 / 1 |
|  | Международный фестиваль юношеских СМИ «Волжские встречи -25» | - | 4 / 4 |
|  | Городской конкурс бук-трейлеров ЦГБ имени П.П. Бажова «Книга в кадре» | - | 1 / 1  1 / 1 |
|  | Конкурс УрГЭУ Мультимедиа Энержи | - | 1 / 1 |
|  | Областной интернет-конкурс детского творчества «Талантоха» | - | 5 / 3 |
|  | Международный фестиваль «Калейдоскоп», организованный Центром научной мысли | - | 1 / 1 |

Выводы:

* По результатам муниципальных олимпиад, по сравнению с прошлым годом, по количеству победителей и призёров отмечаем небольшое снижение.
* Продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет им качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.
* Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.
* По сравнению с прошлым учебным годом следует отметить значительный рост качественных показателей по участию в НПК, дистанционных интеллектуальных турнирах и творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней, вырос интерес к интернет-проектам. Эти результаты мы связываем с высокой мотивацией учащихся начальной школы (обучающихся по ФГОС) и эффективностью организации проектных дней, высоким профессионализмом учителей школы, материальным стимулированием педагогов за высокие результаты и заинтересованным участием родителей.
* Наблюдается хорошая динамика количества участников НПК и качества проектов только по начальной и основной школе. Наблюдается небольшой спад активности и результативности в учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся старшей школы.

**2.3.Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

*Режим работы.* Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах начальной и 7-и в классах основной и старшей школы. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа.

1 класс – пятидневная рабочая неделя, 2 – 11 классы - шестидневная рабочая неделя.

*Учебный план* для 5-х – 11-х классов на 2013-2014 учебный год сконструирован на основе Базисного учебного плана 2004 года с учетом соблюдения преемственности между уровнями обучения. Учебный план 1-х – 4-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебный план разработан на основе:

1. *Нормативно-правовых документов федерального уровня:*

* Закон РФ «Об образовании»
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993);

1. *Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:*

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010 №1897);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 №2885, зарегистрирован в Минюсте России 21.02.2012, рег.№23290, «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
* Реализация учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования направлена на

формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том

числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

* 1. **Востребованность выпускников**

По окончании 9 классов следующее распределение выпускников:

- МАОУ СОШ76 – 54 обучающихся

- Другие школы - 4 обучающихся

- Исовской техникум – 9 обучающихся

-Полипрофильный техникум №78 - 5 обучающихся

- Профессиональный техникум МИФИ – 2 обучающихся

- Другие техникумы и колледжи - 8 обучающихся

Выпускники 11 классов

- поступили в вузы всего - 35 чел./71,4%

- поступили на

гуманитарные специальности (кол-во и %) -10 чел./20,4%

технические специальности (кол-во и %), в том числе-19 чел./38,8%

МИФИ, институты Росатома (кол-во и %) - 7 чел./14,2%

военные специальности (кол-во и %) - 4 чел./8,2%

медицинские специальности (кол-во и %) - 2 чел./ 4,0 %

- поступили в техникумы и колледжи (кол-во и %) - 12 чел./24,5%

- трудоустроены (кол-во и %) - нет

- не трудоустроены (кол-во и %) - 2 чел./4,0%

- служба в армии (кол-во и %) - нет

* 1. **Качество кадрового обеспечения**

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2013 года представлен следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация | Всего | % к общему числу педагогических работников |
| Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | 69 | 93% |
| - высшую | 22 | 34% |
| - первую | 40 | 55% |
| Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории | 5 | 8% |
| Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности | 2 | 3% |

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию\*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов (чел.) | стаж работы | | | | | образование | | |
| до 2х лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20лет | Высшее профессио-нальное | Среднее профессио-нальное | Не имеют педагоги-ческого образования |
| 69 | 3 | 1 | 3 | 21 | 41 | 64 | 5 | - |

**Аттестация педагогических кадров в 2013-14 учебном году**

Доля учителей, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей в 2014 году (включая результаты предыдущих периодов нарастающим итогом, начиная с 1 января 2011 года) составила 93%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая численность руководящих работников и педагогов образова­тельного учреждения | Численность педагогов, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности (с 1 января 2011 года) | | | | | | | | | | | | | | |
| 2011 г | | | 2012 г. | | | 2013 г. | | | 2014 г. I квартал | | | Итого | | |
| вкк | I к | сзд | вкк | I к | сзд | вкк | I к | сзд | вкк | I к | сзд | вкк | I к | сзд |
|  | - | 9 | - | 7 | 6 | - | 9 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 22 | 40 | 2 |

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах повышения квалификации в объёме 72 часов в 2013-2014 учебном году прошло педагогических работника ( 55% от общего числа педагогов). 10 учителей в течение учебного года представили свой опыт в публикациях на интернет-сайтах профессионального педагогического сообщества, 20 учителей приняли участие в профессиональных педагогических конкурсах (в том числе дистанционных).

**Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, грантах**

Анализ участия в конкурсах профессионального мастерства и грантовых проектах за последние два года показывает положительную динамику по количеству на 15 % . Особенно следует отметить рост участников дистанционных форм - интернет-конкурсов «ИнфоУрок», «Завуч. Инфо», МАУНЕД «МАГИСТР» (три призёра).

Это свидетельствует о заинтересованности в обмене продуктивным опытом и развитых ИКТ-компетентностях учителей школы.

По итогам дистанционного Всероссийского конкурса«100 лучших школ России» школа стала Лауреатом конкурса «Школа года 2013 – лидер в области внедрения инновационных технологий», и руководитель ОУ отмечен наградой «Директор года 2013».

В конкурсе лучших учителей на грант Президента РФ в рамках НПО Основина Лина Юрьевна стала победителем. Коллективу учителей начальной школы присуждена Национальная премия в области образования «Элита российского образования» и Диплом 2 степени в номинации «Лучший цикл воспитательных мероприятий 2014 года». Общероссийский конкурс социальных проектов «Из детства в отрочество!» Проект на тему: «Проект развития добровольческого отряда в школе» заместителя директора по ВР Семяшкиной О.С. отмечен Дипломом первой степени. На областном конкурсе МО и ПО СО программ педагогов, работающих с детьми из социально неблагополучных семей, по профилактике наркомании, алкоголизма и токсикомании в 2013 году Программа нашей школы отмечена дипломом 2 степени. В Муниципальном конкурсе Территориальных избирательных комиссий на лучшую методическую разработку по правовому воспитанию учитель истории и обществознания Сидорова И.Р. стала победителем.

В городском конкурсе профессионального мастерства «Признание» от школы приняли участие два педагога от начальной и основной школы. Соколова Е.В., учитель начальных классов, стала победителем.

Участие в двух конкурсах грантовых проектов в рамках «Школы Росатома» (Основина Л.Ю. и Гутникова Е.В.) в этом году не было результативным. Однако появилась возможность, побывать на стажировках городов Росатома, проделать работу над ошибками. Количество участников конкурсов разного уровня значительно выросло ещё и в связи со стимулирующими выплатами за результативность. Определены позиции в оценочном листе по участию в конкурсной деятельности. Кроме того, учителя- участники конкурсов занимают приоритетные позиции при выдвижении кандидатур на отраслевые и правительственные награды. Значительное внимание уделяется этой позиции и при аттестации педагогических кадров. Немаловажное место занимают методы морального стимулирования – статья в газете школьной и городской, заметка на сайте школы и УО, добрые слова перед коллективом, вклад в формирование позитивного имиджа школы, благодарственное письмо, грамота ОУ, Управления образования, Министерства общего и профессионального образования СО и РФ.

Для повышения качества образования в активной форме были проведены тематические педсоветы, которые включали практикум и мастер-классы: «Современный урок как педагогическая система», «Переход на ФГОС ООО. Новые технологии обучения», методическое совещание по теме: «Аттестация как условие профессионально-личностного развития педагога».

Кроме этого, был проведён практикум для педагогического сообщества города, на котором был предъявлен положительный опыт педколлектива школы по внедрению метода проектов в урочной и внеурочной деятельности, позволяющий успешно формировать положительные мотивы и потребности заниматься разработкой проектной деятельностью как технологией, обеспечивающей развитие УУД и личностное развитие обучающихся. Формой предъявления опыта: научно-практическая конференция «Планета знаний».

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Деятельность ШМО ориентирована прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения, изучение ФГОС.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

На посещённых уроках и внеклассных мероприятиях учителя использовали современные методы работы, новые технологии, что делало их более интересными и эффективными.

В целом, все посещённые уроки и мероприятие были построены методически верно, грамотно. Была получена высокая оценка присутствующих директора, заместителей директора по УВР и ВР. На заседании ШМО педагоги анализировали свои уроки и внеклассные мероприятия, выявляли свои плюсы и минусы. Было принято решение: больше внимания уделять развитию коммуникативных и рефлексивных умений учащихся, используя широкие возможности современного урока.

Важным этапом в деятельности учителей стала работа по совершенствованию форм и методов ликвидации пробелов в знаниях

Благодаря хорошей материально-технической базе школы, учителя проводят уроки с применением информационных технологий (в частности, используя мультимедийные презентации, материалы Интернета).

В каждом классе формируется медиатека (копилка творческих разработок учителя). Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных источников информации и использованию их для написания доклада, реферата, проекта и др.; анализу решений заданий и задач, выбору оптимального варианта решения; составлению заданий и вопросов по пройденному материалу.

При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать материал своими, самостоятельно подобранными примерами, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, оказывать помощь товарищам в его  усвоении (взаимообучение).

Посещенные уроки показали, что:

- не реализуется уровневая дифференциация

- должным образом не осуществляется индивидуальный подход к слабоуспевающим уч-ся

- не продумана работа на уроке с уч-ся, имеющими высокую мотивацию к учению.

Огромное внимание в методической работе было направлено на подготовку к переходу к ФГОС ООО. В течение года разработан и частично реализован план – график мероприятий поэтапного внедрения ФГОС. Творческим коллективом учителей начальных классов успешно реализуется образовательная программа начального общего образования. На основе Примерной творческой группой учителей основной школы разрабатывается Образовательная программа основного общего образования в соответствии со стандартом второго поколения.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения, в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях системно- деятельностного подхода.

**Итоги анкетирования педагога "Готовность к введению ФГОС ООО"**

Проанкетировано 60% учителей (это учителя основной школы). Анкетирование – это диагностический этап работы по переходу на ФГОС. Он не только призван выявить ряд трудностей, препятствующих эффективности процесса введения ФГОС в школе, но стать мотивирующим фактором для саморазвития учителей.

1. Какие положительные изменения произойдут в образовательном учреждении с введением ФГОС ООО?

Учителя отмечают, что введение стандарта второго поколения предполагает не только новые формы организации обучения и использование новых образовательных технологий, но и создание новой открытой информационно¬образовательной среды, далеко выходящей за границы школы. Это социальные и исследовательские практики, образовательные поездки и экскурсии. Гибкое нелинейное расписание. Условия для того, чтобы научить учиться, научить сотрудничать, научить выбирать. Учителя отмечают, что с введением ФГОС должны измениться материально-технические условия: интерактивные доски, мультимедийное оборудование, многофункциональные устройства с цветными катриджами, читальный зал по современным требованиям. Несколькими педагогами отмечено, что главное изменение – психологическая готовность учителя работать по-новому, изжить авторитарность стиля преподавания. Новое понимание образовательных результатов влечёт за собой необходимость   
 по-иному подходить к оцениванию деятельности ребёнка на уроке.

3. Перечислите основные требования к рабочим программам по предметам.

Ответ: Опора на фундаментальное ядро, планирование личностных, метапредметных и предметных результатов, мониторинг контроля, новые походы к оцениванию

6. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС ООО, вы испытываете?

Ответ: Низкий уровень учебной мотивации у половины учащихся, пассивность родителей во взаимодействии со школой. Не все родители понимают, что они не просто обеспечивают своим детям условия для получения образования, но и совместно со школой несут ответственность за результат.

На вопрос: **«Скажется ли введение ФГОС ООО положительно на развитии и образовательных результатах обучающихся?» ответили**

Да – 64% опрошенных. Нет-0%, 36%-затруднились ответить.

**Введение ФГОС ООО положительно скажется на материально-технических и иных условиях реализации ОП в ОУ**

Да-72%, Нет- 0%, 28% - затруднились ответить.

**На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС ООО?**

Да – 64% опрошенных. Нет-4%, 32%-затруднились ответить.

**На ваш взгляд, готово ли ваше ОУ к введению ФГОС ООО?**

Да – 36% опрошенных. Нет-32%, 32%-затруднились ответить.

Учителя выделяют следующие методические затруднения: организация групповой работы, формирование рефлексивных умений обучающихся, освоение технологии работы с интерактивной доской, мониторинг УУД. Хотя затруднений гораздо больше.  
Основные затруднения педагогических работников на этапе введения ФГОС:  
• упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно- деятельностного подхода;  
• сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы;  
• традиционный подход к анализу урока

стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности ученика, не позволяющая самому обучающемуся - увидеть индивидуально-личностное продвижение в образовательном процессе;  
• принципиальная новизна вопросов инструментария для оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)  
• отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы (БУПа, части, формируемого участниками образовательного процесса; программы отдельных учебных предметов, курсов).

Выводы:

**Результаты диагностики готовности учителей основной школы к введению ФГОС выявили:**

* средний уровень когнитивной готовности педагогов по причине их поверхностного знакомства с новыми нормативными доку­ментами;
* средний уровень мотивации педагогов к введению ФГОС по причине предпочтения стереотипных стратегий деятельности;
* неадекватную самооценку педагогов по причине недостаточного уровня развития у них рефлексивных навыков.

Эти моменты стали причиной корректировки программы научно-методического сопровождения образовательного процесса на период введения ФГОС, а также планов саморазвития учителей.

Для решения выявленных затруднений учителей разработана модель научно-методического сопровождения и примерный план саморазвития педагога, карта с критериями готовности педагога по введению ФГОС

**2.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные  дисциплины | Уровень  изучения  (базовый,  повышенный) | Кол-во  Обучающихся | Количество учебников | | Процент обеспеченности, % | |
| имеющихся  в школьном фонде  и соответствующих  требованиям СанПиН  в части сроков  использования | находящихся в  личном  пользовании  обучающихся | общий | за счёт библиотечного фонда |
| **1 класс** | | | | | | |
| 1. Русский язык | базовый | 102 | 105 | 100 | 100 | 100 |
| 2. Литературное чтение | базовый | 102 | 105 | 102 | 100 | 100 |
| 3. Искусство  (музыка и ИЗО) | базовый | 102 | 105 | 102 | 100 | 100 |
| 4. Окружающий мир | базовый | 102 | 105 | 102 | 100 | 100 |
| 5. Математика | базовый | 102 | 52 | 102 | 100 | 52 |
| 6. Физическая культура | базовый | 102 | 105 | 102 | 100 | 100 |
| 7. Технология (труд) | базовый | 102 | 105 | 102 | 100 | 100 |
| **2 класс** | | | | | | |
| 1. Русский язык | базовый | 108 | 110 | 108 | 100 | 100 |
| 2. Литературное чтение | базовый | 108 | 110 | 108 | 100 | 100 |
| 3. Иностранный язык | базовый | 108 | 110 | 108 | 100 | 100 |
| 4. Искусство  (музыка и ИЗО) | базовый | 108 | 110 | 108 | 100 | 100 |
| 5. Окружающий мир | базовый | 108 | 110 | 108 | 100 | 100 |
| 6. Математика | базовый | 108 | 81 | 108 | 100 | 75 |
| 7. Физическая культура | базовый | 108 | 110 | 108 | 100 | 100 |
| 8. Технологи (труд) | базовый | 108 | 110 | 108 | 100 | 100 |
| **3 класс** | | | | | | |
| 1. Русский язык | базовый | 105 | 110 | 105 | 100 | 105 |
| 2. Литературное чтение | базовый | 105 | 110 | 105 | 100 | 105 |
| 3. Иностранный язык | базовый | 105 | 110 | 105 | 100 | 105 |
| 4.Искусство (музыка и ИЗО) | базовый | 105 | 110 | 105 | 100 | 105 |
| 5. Окружающий мир | базовый | 105 | 110 | 105 | 100 | 105 |
| 6. Математика | базовый | 105 | 50 | 105 | 100 | 49 |
| 7. Физическая культура | базовый | 105 | 105 | 105 | 100 | 105 |
| 8. Технология (труд) | базовый | 105 | 105 | 105 | 100 | 105 |
| **4 класс** | | | | | | |
| 1. Русский язык | базовый | 97 | 100 | 97 | 103 | 103 |
| 2. Литературное чтение | базовый | 97 | 100 | 97 | 103 | 103 |
| 3. Иностранный язык | базовый | 97 | 100 | 97 | 103 | 103 |
| 4. Искусство  (музыка и ИЗО) | базовый | 97 | 60 | 60 | 62 | 62 |
| 5. Окружающий мир | базовый | 97 | 100 | 97 | 103 | 103 |
| 6. Математика | базовый | 97 | 100 | 97 | 103 | 103 |
| 7. Физическая культура | базовый | 97 | 30 | 30 | 31 | 31 |
| 8. Технология (труд) | базовый | 97 | 60 | 60 | 62 | 62 |
| 9. ОРКСЭ | базовый | 97 | 100 | 97 | 103 | 103 |
| **5 класс** | | | | | | |
| 1. Русский язык | базовый | 75 | 100 | 75 | 133 | 133 |
| 2. Литература | базовый | 75 | 100 | 75 | 133 | 133 |
| 3. Иностранный язык | базовый | 75 | 80 | 75 | 101 | 101 |
| 4. Искусство (музыка и ИЗО) | базовый | 75 | 30 | 75 | 40 | 40 |
| 5. История | базовый | 75 | 100 | 75 | 133 | 133 |
| 6.Обществознание | базовый | 75 | 100 | 75 | 133 | 133 |
| 7. География | базовый | 75 | 100 | 75 | 133 | 133 |
| 8.Биология | базовый | 75 | 100 | 75 | 133 | 133 |
| 9.Математика | базовый | 75 | 100 | 75 | 133 | 133 |
| 10.Информатика и ИКТ | базовый | 75 | 30 | 30 | 40 | 40 |
| 11.Физическая культура | базовый | 75 | 15 | 15 | 20 | 20 |
| 12. КБЖ | базовый | 75 | 15 | 15 | 20 | 20 |
| 13. Технология | базовый | 75 | 30 | 30 | 40 | 40 |
| 14. Речь и культура общения | базовый | 75 | 100 | 75 | 133 | 133 |
| **6 класс** | | | | | | |
| 1. Русский язык | базовый | 100 | 105 | 100 | 105 | 105 |
| 2. Литература | базовый | 100 | 105 | 100 | 105 | 105 |
| 3. Иностранный язык | базовый | 100 | 105 | 100 | 105 | 105 |
| 4. Искусство (музыка и ИЗО) | базовый | 100 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 5. История | базовый | 100 | 105 | 100 | 105 | 105 |
| 6.Обществознание | базовый | 100 | 105 | 100 | 105 | 105 |
| 7. География | базовый | 100 | 105 | 100 | 105 | 105 |
| 8.Биология | базовый | 100 | 105 | 100 | 105 | 105 |
| 9.Математика | базовый | 100 | 105 | 100 | 105 | 105 |
| 10.Информатика и ИКТ | базовый | 100 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 11.Физическая культура | базовый | 100 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 12. КБЖ | базовый | 100 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 13. Технология | базовый | 100 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 14. Речь и культура общения | базовый | 100 | 105 | 100 | 105 | 105 |
| **7 класс** | | | | | | |
| 1. Русский язык | базовый | 106 | 115 | 106 | 108 | 108 |
| 2. Литература | базовый | 106 | 115 | 106 | 108 | 108 |
| 3. Иностранный язык | базовый | 106 | 110 | 106 | 108 | 108 |
| 4. Искусство (музыка и ИЗО) | базовый | 106 | 30 | 30 | 28 | 28 |
| 5. История | базовый | 106 | 110 | 106 | 104 | 104 |
| 6. Обществознание | базовый | 106 | 115 | 106 | 108 | 108 |
| 7. География | базовый | 106 | 110 | 106 | 108 | 108 |
| 8. Биология | базовый | 106 | 110 | 106 | 104 | 104 |
| 9. Физика | базовый | 106 | 110 | 106 | 104 | 104 |
| 10. Математика | базовый | 106 | 110 | 106 | 104 | 104 |
| 12. Информатика и ИКТ | базовый | 106 | 30 | 106 | 28 | 28 |
| 13. Физическая культура | базовый | 106 | 15 | 15 | 14 | 14 |
| 14. КБЖ | базовый | 106 | 15 | 15 | 14 | 14 |
| 15. Технология | базовый | 106 | 30 | 30 | 28 | 28 |
| 16. Речь и культура общения | базовый | 106 | 110 | 106 | 104 | 104 |
| **8 класс** | | | | | | |
| 1. Русский язык | базовый | 72 | 80 | 72 | 111 | 111 |
| 2. Литература | базовый | 72 | 80 | 72 | 111 | 111 |
| 3. Иностранный язык | базовый | 72 | 75 | 72 | 104 | 104 |
| 4. Речь и культура общения | базовый | 72 | 80 | 72 | 111 | 111 |
| 5. Искусство  (музыка и ИЗО) | базовый | 72 | 30 | 72 | 42 | 42 |
| 6. История | базовый | 72 | 80 | 72 | 111 | 111 |
| 7. Обществознание | базовый | 72 | 80 | 72 | 111 | 111 |
| 8. География | базовый | 72 | 80 | 72 | 111 | 111 |
| 9. Биология | базовый | 72 | 80 | 72 | 111 | 111 |
| 10. Физика | базовый | 72 | 80 | 72 | 111 | 111 |
| 11. Химия | базовый | 72 | 80 | 72 | 111 | 111 |
| 12. Математика | базовый | 72 | 80 | 72 | 111 | 111 |
| 13. Информатика и ИКТ | базовый | 72 | 30 | 30 | 42 | 42 |
| 14. Физическая культура | базовый | 72 | 15 | 15 | 21 | 21 |
| 15. ОБЖ | базовый | 72 | 15 | 15 | 21 | 21 |
| 16. Технология | базовый | 72 | 30 | 30 | 42 | 42 |
| **9 класс** | | | | | | |
| 1. Русский язык | базовый | 82 | 90 | 82 | 110 | 110 |
| 2. Литература | базовый | 82 | 90 | 82 | 110 | 110 |
| 3. Иностранный язык | базовый | 82 | 80 | 82 | 110 | 110 |
| 4. Искусство | базовый | 82 | 15 | 15 | 18 | 18 |
| 5. История | базовый | 82 | 90 | 82 | 110 | 110 |
| 6. Обществознание | базовый | 82 | 90 | 82 | 110 | 110 |
| 7. География | базовый | 82 | 90 | 82 | 110 | 110 |
| 8. Биология | базовый | 82 | 90 | 82 | 110 | 110 |
| 9. Физика | базовый | 82 | 90 | 82 | 110 | 110 |
| 10. Химия | базовый | 82 | 90 | 82 | 110 | 110 |
| 11. Математика | базовый | 82 | 90 | 82 | 110 | 110 |
| 12. Информатика и ИКТ | базовый | 82 | 30 | 30 | 36 | 36 |
| 13. Физическая культура | базовый | 82 | 15 | 15 | 18 | 18 |
| 14. КБЖ | базовый | 82 | 15 | 15 | 18 | 18 |
| 15.Технология. Элективные курсы. Предпрофильная подготовка | базовый | 82 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **10 класс** | | | | | | |
| 1. Русский язык | базовый | 48 | 50 | 50 | 104 | 104 |
| 2. Литература | базовый | 48 | 50 | 50 | 104 | 104 |
| 3. Иностранный язык | базовый | 48 | 50 | 50 | 104 | 104 |
| 4. Речь и культура общения | базовый | 48 | 50 | 50 | 104 | 104 |
| 5. Искусство (МХК) | базовый | 48 | 30 | 30 | 63 | 63 |
| 6. История | базовый | 48 | 50 | 50 | 104 | 104 |
| 7. Обществознание | базовый | 48 | 50 | 50 | 104 | 104 |
| 8. География | базовый | 48 | 50 | 50 | 104 | 104 |
| 9. Биология | базовый | 48 | 50 | 50 | 104 | 104 |
| 10. Физика | базовый | 48 | 50 | 50 | 104 | 104 |
| 11. Химия | базовый | 48 | 50 | 50 | 104 | 104 |
| 12. Математика | базовый | 48 | 50 | 50 | 104 | 104 |
| 13. Информатика и ИКТ | базовый | 48 | 50 | 50 | 104 | 104 |
| 14. Физическая культура | базовый | 48 | 15 | 15 | 32 | 32 |
| 15. ОБЖ | базовый | 48 | 15 | 15 | 32 | 32 |
| 16.Технология . Элективные курсы. Предпрофильная подготовка. | базовый | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **11 класс** | | | | | | |
| 1. Русский язык | базовый | 50 | 60 | 60 | 120 | 120 |
| 2. Литература | базовый | 50 | 60 | 60 | 120 | 120 |
| 3. Иностранный язык | базовый | 50 | 60 | 60 | 120 | 120 |
| 4. Искусство (МХК) | базовый | 50 | 15 | 15 | 30 | 30 |
| 5. История | базовый | 50 | 60 | 60 | 120 | 120 |
| 6. Обществознание | базовый | 50 | 60 | 60 | 120 | 120 |
| 7. География | базовый | 50 | 60 | 60 | 120 | 120 |
| 8. Биология | базовый | 50 | 60 | 60 | 120 | 120 |
| 9. Физика | базовый | 50 | 60 | 60 | 120 | 120 |
| 10. Химия | базовый | 50 | 60 | 60 | 120 | 120 |
| 11. Математика | базовый | 50 | 60 | 60 | 120 | 120 |
| 12. Информатика и ИКТ | базовый | 50 | 60 | 60 | 120 | 120 |
| 13. Физическая культура | базовый | 50 | 15 | 15 | 30 | 30 |
| 14. ОБЖ | базовый | 50 | 15 | 15 | 30 | 30 |
| 15.Технология. Элективные курсы. Предпрофильная подготовка. | базовый | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Школьный перечень учебников, используемый в образовательном процессе в 2013-14 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | **№ в ФПУ**  **2013/2014**  **уч.г.** | **Перечень учебников и учебных пособий, используемых учителями МАОУ СОШ №76 для реализации образовательной программы** | **класс** | **Издательство** |
| **1** | | | | **16** | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь | 1 | Баласс |
| **2** | | | | **17** | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык | 1 | Баласс |
| **3** | | | | **18** | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык | 2 | Баласс |
| **4** | | | | **19** | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык | 3 | Баласс |
| **5** | | | | **20** | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык | 4 | Баласс |
| **6** | | | | **21** | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука | 1 | Просвещение |
| **7** | | | | **22** | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык | 1 | Просвещение |
| **8** | | | | **23** | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык | 2 | Просвещение |
| **9** | | | | **24** | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык | 3 | Просвещение |
| **10** | | | | **70** | Полякова А.В. Русский язык | 4 | Просвещение |
| **11** | | | | **72** | Полякова А.В. Русский язык | 2 | Просвещение |
| **12** | | | | **76** | Рамзаева Т.Г. Русский язык | 4 | Дрофа |
| **13** | | | | **81** | Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык | 4 | ВИТА-ПРЕСС . |
| **14** | | | | **105** | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение | 1 | Баласс |
| **15** | | | | **106** | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение | 2 | Баласс |
| **16** | | | | **107** | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение | 3 | Баласс |
| **17** | | | | **108** | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение | 4 | Баласс |
| **18** | | | | **134** | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение | 1 | Просвещение |
| **19** | | | | **135** | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение | 2 | Просвещение |
| **20** | | | | **136** | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение | 3 | Просвещение |
| **21** | | | | **141** | Кубасова О.В. Литературное чтение | 4 | Ассоциация XXI век . |
| **22** | | | | **149** | Матвеева Е.И. Литературное чтение | 4 | ВИТА-ПРЕСС |
| **23** | | | | **159** | Свиридова В.Ю. Литературное чтение | 2 | Федоров |
| **24** | | | | **170** | Чуракова Н.А. Литературное чтение | 4 | Академкнига/Учебник . |
| **25** | | | | **193** | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык | 2 | Титул |
| **26** | | | | **194** | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык | 3 | Титул |
| **27** | | | | **195** | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык | 4 | Титул |
| **28** | | | | **237** | Гальскова. Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык | 2 | Дрофа |
| **29** | | | | **265** | Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика | 2 | Федоров |
| **30** | | | | **267** | Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика | 4 | Федоров |
| **31** | | | | **325** | Петерсон.Л.П. Математика | 1 | Баласс |
| **32** | | | | **326** | Петерсон.Л.П. Математика | 2 | Баласс |
| **33** | | | | **327** | Петерсон. Л,П. Математика | 3 | Баласс |
| **34** | | | | **328** | Петерсон. Л.П. Математика | 4 | Баласс |
| **35** | | | | **282** | Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А. Математика | 4 | Русское слово . |
| **36** | | | | **314** | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика | 1 | Просвещение |
| **37** | | | | **315** | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика | 2 | Просвещение |
| **38** | | | | **316** | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика | 3 | Просвещение |
| **39** | | | | **350** | Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир | 1 | Баласс |
| **70** | | | | **351** | Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир | 2 | Баласс |
| **41** | | | | **352** | Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. Окружающий мир | 3 | Баласс |
| **42** | | | | **353** | Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. Окружающий мир | 4 | Баласс |
| **43** | | | | **363** | Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир | 2 | Федоров |
| **44** | | | | **365** | Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир | 4 | Федоров |
| **45** | | | | **378** | Плешаков А.А. Окружающий мир | 1 | Просвещение |
| **46** | | | | **379** | Плешаков А.А. Окружающий мир | 2 | Просвещение |
| **47** | | | | **380** | Плешаков А.А. Окружающий мир | 3 | Просвещение |
| **48** | | | | **381** | Плешаков А.А. Окружающий мир | 4 | Просвещение |
| **49** | | | | **424** | Беглов,А.Л., Саплина,Е.В., Токарева,Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. | 4 | Просвещение |
| **50** | | | | **460** | Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство | 1 | Баласс |
| **51** | | | | **461** | Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство | 2 | Баласс |
| **52** | | | | **462** | Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство | 3 | Баласс |
| **53** | | | | **463** | Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство | 4 | Баласс |
| **54** | | | | **464** | Неменская Л.А Изобразительное искусство | 1 | Просвещение |
| **55** | | | | **465** | Коротеева Е.И. Изобразительное искусство | 2 | Просвещение |
| **56** | | | | **466** | Горяева Н.А.Изобразительное искусство | 3 | Просвещение |
| **57** | | | | **506** | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 1 | Просвещение |
| **58** | | | | **507** | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 2 | Просвещение |
| **59** | | | | **508** | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 3 | Просвещение |
| **60** | | | | **509** | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 4 | Просвещение |
| **61** | | | | **542** | Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология | 1 | Баласс |
| **62** | | | | **543** | Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология | 2 | Баласс |
| **63** | | | | **544** | Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология | 3 | Баласс |
| **64** | | | | **545** | Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология | 4 | Баласс |
| **65** | | | | **550** | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология | 1 | Просвещение |
| **66** | | | | **551** | Лутцева Е.А. Зуева Т.П.Технология | 2 | Просвещение |
| **67** | | | | **552** | Лях В.И. Физическая культура | 1-4 | Просвещение |
| **68** | | | | **578** | Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология | 1 | Федоров |
| **69** | | | | **579** | Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология | 2 | Федоров |
| **70** | | | | **580** | Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Технология | 3 | Федоров |
| **71** | | | | **581** | Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И. и др. Технология | 4 | Федоров |
| **72** | | | | **644** | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | 5 | Просвещение |
| **73** | | | | **645** | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | 6 | Просвещение |
| **74** | | | | **695** | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература | 6 | Просвещение |
| **75** | | | | **699** | Курдюмова Т.Ф. Литература | 5 | Дрофа |
| **76** | | | | **737** | Беленький Г.И. Литература | 8 | Мнемозина |
| **77** | | | | **724** | Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык | 5 | Просвещение |
| **78** | | | | **794** | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык | 5 | Титул |
| **79** | | | | **795** | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык | 6 | Титул |
| **80** | | | | **796** | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык | 7 | Титул |
| **81** | | | | **797** | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык | 8 | Титул |
| **82** | | | | **798** | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык | 9 | Титул |
| **83** | | | | **882** | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика | 5 | Мнемозина |
| **84** | | | | **883** | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.  Математика | 6 | Мнемозина |
| **85** | | | **959** | | Босова. Л.Л., Босова,А.Ю. Информатика | 5 | БИНОМ |
| **86** | | | **960** | | Босова. Л.Л., Босова,А.Ю. Информатика | 6 | БИНОМ |
| **87** | | | **961** | | Босова. Л.Л., Босова,А.Ю. Информатика | 7 | БИНОМ |
| **88** | | | **962** | | Босова. Л.Л., Босова,А.Ю. Информатика | 8 | БИНОМ |
| **89** | | | **963** | | Босова. Л.Л., Босова,А.Ю. Информатика | 9 | БИНОМ |
| **90** | | | **974** | | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ | 8 | БИНОМ |
| **91** | | | **975** | | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ | 9 | БИНОМ |
| **92** | | | **1032** | | Майков А.Н. История | 5 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| **93** | | | **1033** | | Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. / Под ред. Мясникова В.С. История Древнего мира | 5 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| **94** | | | **1043** | | Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI века | 6 | Русское слово |
| **95** | | | **1308** | | Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 5 | Просвещение |
| **96** | | | **1309** | | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 6 | Просвещение |
| **97** | | | **1310** | | Питерских,А.С. Изобразительное искусство Дизайн и архитектура в жизни человека. | 7 | Просвещение |
| **98** | | | **1307** | | Сергеева Г.П., Искусство | 8-9 | Просвещение |
| **99** | | | **1342** | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | 5 | Просвещение |
| **100** | | | **1343** | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | 6 | Просвещение |
| **101** | | | **1344** | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | 7 | Просвещение |
| **102** | | | **1406** | | Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | Астрель |
| **103** | | | **1407** | | Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | Астрель |
| **104** | | | **1408** | | Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | Астрель |
| **105** | | | **1409** | | Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Астрель |
| **106** | | | **1410** | | Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | Астрель |
| **107** | | | **1418** | | Лях В.И., Маслов Ф.М. Физическая культура | 8-9 | Просвещение |
| **108** | | | **1427** | | Матвеев А.П. Физическая культура | 5 | Просвещение |
| **109** | | | **1428** | | Матвеев А.П. Физическая культура | 6-7 | Просвещение |
| **110** | | | **646** | | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | 7 | Просвещение |
| **111** | | | **647** | | Тростенцова Л.А. , Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык | 8 | Просвещение |
| **112** | | | **648** | | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык | 9 | Просвещение |
| **113** | | | **649** | | Львова С.И., Львов В.В. Русский язык | 5 | Мнемозина |
| **114** | | | **650** | | Львова С.И., Львов В.В. Русский язык | 6 | Мнемозина |
| **115** | | | **651** | | Львова С.И., Львов В.В. Русский язык | 7 | Мнемозина |
| **116** | | | **652** | | Львова С.И., Львов В.В. Русский язык | 8 | Мнемозина |
| **117** | | | **653** | | Львова С.И., Львов В.В. Русский язык | 9 | Мнемозина |
| **118** | | | **659** | | Разумовская М.М. и др. Русский язык | 5 | Дрофа |
| **119** | **660** | | | | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык | 6 | Дрофа |
| **120** | **661** | | | | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык | 7 | Дрофа |
| **121** | **662** | | | | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык | 8 | Дрофа |
| **122** | **663** | | | | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык | 9 | Дрофа |
| **123** | **696** | | | | Коровина В.Я. Литература | 7 | Просвещение |
| **124** | **698** | | | | Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература | 9 | Просвещение |
| **125** | **703** | | | | Курдюмова Т.Ф. и др. Литература | 9 | Дрофа |
| **126** | **1524** | | | | Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык | 5-6 | Титул |
| **127** | **771** | | | | Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык | 7 | Титул |
| **128** | **772** | | | | Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык | 8 | Титул |
| **129** | **785** | | | | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык | 6 | Просвещение |
| **130** | **786** | | | | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык | 7 | Просвещение |
| **131** | **787** | | | | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык | 8 | Просвещение |
| **132** | **788** | | | | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык | 9 | Просвещение |
| **133** | **844** | | | | Яцковская Г.В. Немецкий язык | 5 | Просвещение |
| **134** | **845** | | | | Радченко,О.А. Немецкий язык | 6 | Просвещение |
| **135** | **1594** | | | | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра | 7 | Просвещение |
| **136** | **1595** | | | | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра | 8 | Просвещение |
| **137** | **1596** | | | | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра | 9 | Просвещение |
| **138** | **1597** | | | | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | 7-9 | Просвещение |
| **139** | **1034** | | | | Искровская,Л.В. , Федоров,С.Е. История Средних веков | 6 | Русское слово |
| **140** | **1040** | | | | Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени | 7 | Русское слово |
| **141** | **1041** | | | | Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени | 8 | Русское слово |
| **142** | **1042** | | | | Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история | 9 | Русское слово |
| **143** | **1043** | | | | Пчелов Е.В. История России | 6 | Русское слово |
| **144** | **1044** | | | | Пчелов Е.В. История России | 7 | Русское слово |
| **145** | **1045** | | | | Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России | 8 | Русское слово |
| **146** | **1046** | | | | Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. и др. История России | 9 | Русское слово |
| **147** | **1076** | | | | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание | 6 | Русское слово |
| **148** | **1077** | | | | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание | 7 | Русское слово |
| **149** | **1078** | | | | Кравченко А.И. Обществознание | 8 | Русское слово |
| **150** | **1079** | | | | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание | 9 | Русское слово |
| **151** | **1783** | | | | Лобжанидзе А.А. / Под ред. Дронова В.П., Кондакова А.М. География | 6 | Просвещение |
| **152** | **1784** | | | | Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. / Под ред. Дронова В.П., Кондакова А.М. География | 7 | Просвещение |
| **153** | **1785** | | | | Дронов В.П., Савельева Л.Е. География | 8 | Просвещение |
| **154** | **1786** | | | | Дронов В.П., Савельева Л.Е. География | 9 | Просвещение |
| **155** | **1806** | | | | Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение | 5 | Дрофа |
| **156** | **1181** | | | | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология | 6 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| **157** | **1182** | | | | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология | 7 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| **158** | **1183** | | | | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология | 8 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| **159** | | **1184** | | | Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология | 9 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| **160** | | **1251** | | | Перышкин А.В. Физика | 7 | Дрофа |
| **161** | | **1252** | | | Перышкин А.В. Физика | 8 | Дрофа |
| **162** | | **1253** | | | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика | 9 | Дрофа |
| **163** | | **1291** | | | Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия | 8 | Русское слово |
| **164** | | **1292** | | | Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия | 9 | Русское слово |
| **165** | | **1943** | | | Глозман Е.С., Глозман А.Е., Ставрова О.Б. и др. / Под ред. Хотунцева Ю.Л. Технология. Технический труд | 5 | Мнемозина |
| **166** | | **1958** | | | Самородский. Технология. Технический труд | 6 | Мнемозина |
| **167** | | **1959** | | | Самородский П.С. Технология. Технический труд | 7 | Вентана-Граф |
| **168** | | **1955** | | | Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд | 5 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| **169** | | **1957** | | | Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд | 6 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| **170** | | **1960** | | | Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд | 7 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| **171** | | **2250** | | | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) | 10-11 | Русское слово |
| **172** | | **2025** | | | Бабайцева. В.В. Русский язык | 10-11 | Дрофа |
| **173** | | **2261** | | | Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература (базовый уровень) | 11 | Дрофа |
| **174** | | **2272** | | | Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни) | 10 | Просвещение |
| **175** | | **2288** | | | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень) | 10 | Титул |
| **176** | | **2289** | | | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень) | 11 | Титул |
| **177** | | **2303** | | | Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык (базовый уровень) | 10-11 | Просвещение |
| **178** | | **2314** | | | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) | 10-11 | Просвещение |
| **179** | | **2315** | | | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) | 10-11 | Просвещение |
| **180** | | **2361** | | | Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень) | 10-11 | БИНОМ |
| **181** | | **2364** | | | Угринович.Н.Д. Информатика и ИКТ | 10 | БИНОМ |
| **182** | | **2387** | | | Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень) | 11 | Русское слово |
| **183** | | **2388** | | | Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) | 10 | Русское слово |
| **184** | | **2389** | | | Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) | 11 | Русское слово |
| **185** | | **2403** | | | Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. / Под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень) | 10 | Просвещение |
| **1866** | | **2407** | | | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) | 10 | Просвещение |
| **187** | | **2408** | | | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) | 11 | Просвещение |
| **188** | | **2093** | | | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый и профильный уровни) | 10-11 | Русское слово |
| **189** | | | | **2473** | Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология (базовый уровень) | 10-11 | Дрофа |
| **190** | | | | **2502** | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни) | 10 | Просвещение |
| **191** | | | | **2503** | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни) | 11 | Просвещение |
| **192** | | | | **2526** | Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) | 10 | Дрофа |
| **193** | | | | **2527** | Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) | 11 | Дрофа |
| **194** | | | | **2558** | Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (профильный уровень) | 10(11) | Дрофа |
| **195** | | | | **2561** | Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень) | 10 | Дрофа |
| **196** | | | | **2562** | Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень) | 11 | Дрофа |
| **197** | | | | **2581** | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10 | Астрель |
| **198** | | | | **2582** | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 11 | Астрель |
| **199** | | | | **1761** | Липсиц И.В. Экономика | 7-8 | Вита-Пресс |
| **200** | | | | **2444** | Липсиц.И.В. Экономика | 10-11 | Вита-Пресс |
| **201** | | | | **2437** | Автономов В.С. Экономика | 10-11 | Вита-Пресс |
| **202** | | | | **2293** | Кауфман, К.И., Кауфман,М.Ю. Английский язык. | 10 | Титул |
|  | | | |  |  |  |  |

Наличие в библиотеке – 9890 экземпляров художественной литературы, школьных учебников –18038. Читальный зал на 20 мест. Периодические издания (журналы и газеты) – 0.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, локальная сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока: посещаемость в день – 55,6 читателя, средняя выдача в день – 251 экземпляр. Но последние 10 лет фонд художественной литературы не обновляется, происходит изнашивание книг, что приводит к невозможности удовлетворения потребностей читателей в программно-художественной литературе. Необходимо дополнительное финансирование для пополнения библиотечного фонда художественной литературой и периодическими изданиями.

**2.7. Материально-техническая база М.В. Белова**

Школа находится в 3-этажном здании общей площадью 13867,8 кв.м.

Вид права: оперативное управление.

*Территория образовательного учреждения:*

Земельный участок общая площадь 32399 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

*Требования к зданию образовательного учреждения.*

Наличие заключения санитарно-эпидемиологической службы: № 66.91.05.802.14.0000820513 от 13.05.2013

Проектная наполняемость 1179 обучающихся., фактическая - 946 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

*Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность****.***

Кабинеты начальных классов: 16 кабинетов, оснащенность – компьютер учителя, принтер (или МФУ), интерактивная доска (или проектор с экраном).

Кабинеты русского языка: 5 кабинетов, оснащенность – компьютер учителя, принтер (или МФУ), проектор с экраном.

Кабинеты иностранного языка: 6 кабинетов, оснащенность - компьютер учителя, принтер (или МФУ), телевизор, DVD, магнитола.

Кабинеты информатики: 2 кабинета, компьютер учителя, компьютер ученика 25 шт., принтер (или МФУ), интерактивная доска.

Кабинеты математики: 4 кабинета, оснащенность – компьютер учителя, принтер (или МФУ), интерактивная доска (или проектор с экраном).

Кабинеты естествознания: 9 кабинетов, оснащенность – компьютер учителя, принтер (или МФУ), проектор с экраном в 2 кабинетах.

Учебная мастерская: 3 кабинета. Слесарная, столярная и швейная мастерские оснащены в соответствие с установленными требованиями.

Спортивный зал: 2 шт.

Музей: 1 каб.

Кабинеты административного персонала: 6 каб.

*Прочие помещения:*

Библиотека с читальным залом на 20 мест и книгохранилищем.

Библиотечный фонд:

Учебники - 18038

Литературно-художественные издания- 9890

Актовый зал на 220 мест.

Имеется медицинский кабинет.

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами -200, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

*Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:*

**Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Количество (шт.) | |
| Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.) | 157  (компьютеров –106, ноутбуков – 21,  нетбуков – 28, КПК – 2) | |
| из них: |  | |
| - приобретенных за последние три года | 39 (компьютеров – 7, ноутбуков – 4,  нетбуков – 28) | |
| - используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) | 157 | |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «о») | 5 (в том числе мобильный кабинет - 3) | |
| в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя | 63 | |
| Наличие библиотечно-информационного центра | да | |
| Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря | 1 | |
| Количество интерактивных досок в классах | 17 | |
| Количество мультимедийных проекторов в классах | 32 | |
| Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет) | да | |
| Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое | выделенная линия, скорость 4 Мб/с | |
| Количество ПК, подключенных к сети Интернет | 106 | |
| Количество ПК в составе локальных сетей | 106 | |
| Наличие в учреждении электронной почты (да, нет) | да | |
| Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» (да, нет) | да | |
| Дополнительное оборудование |  | |
| Наличие аудио и видеотехники ( с указанием наименования) |  | |
| **Видеотехника** |  | |
| Видеокамера "Canon" | 1 | |
| Видеокамера SONY | 1 | |
| Видеокамера "Сони" DCR-HC46E | 1 | |
| Видеокамера GVSGR-FX16E | 1 | |
| Видеокамера Sony | 2 | |
| Видеокамера Sony HDR-XR260VE | 1 | |
| Видеокамера ViDeoIABS | 1 | |
| Видеокамера цифровая Canon MV-900 | 1 | |
| Видеомагнитофон LG CC 250TW | 1 | |
| Видеомагнитофон LG | 4 | |
| Видеоплеер LG-170 | 1 | |
| Видеоплеер SAMSUNG 131 | 2 | |
| Видеоплеер Toshiba SD-37VSR | 1 | |
| Видеоплеер пишущий LG W-142W | 1 | |
| Видеоплеер"SAMSYNG" | 4 | |
| Проигрыватель DVD LG LG DVR-688X (Z | 1 | |
| DVD-плеер БиБиКей DV 516 SI | 1 | |
| DVD-плеер Филипс DVP-5140 К | 1 | |
| Видеоплеер"Daewoo" | 1 | |
| Проигрыватель DVD | 32 | |
| **Аудио** |  | |
| Акустическая система YAMAHA R215 | 2 | |
| Аудикомплекс"Форманта" | 1 | |
| Вокальная микрофонная радиосистема | 1 | |
| Магнитола "Самсунг" RCD-M70B | 4 | |
| Магнитола CD-580A | 7 | |
| Магнитола LG | 5 | |
| Магнитола LG 580 | 2 | |
| Магнитола LG 962 | 2 |  |
| Магнитола PHILIPS | 3 |
| Магнитола СD-580A | 1 |
| Магнитола ЭлДжи LPC-LM735X | 1 |
| Микшерный пульт YAMAHA MG-124С | 1 |
| Микшерный пульт Аlto AMX180FX | 1 |
| Музыкальный центр "Panasonic" | 1 |
| Музыкальный центр "Теchnics" | 1 |
| Музыкальный центр Samsung | 4 |
| Музыкальный центр"Pioneer" | 1 |
| Музыкальный центр"SONY" | 1 |
| Магнитола CD-323A | 6 |
| Магнитола LG 863 | 2 |
| Магнитофон "Vitek" | 2 |
| Наличие **множительной и копировальной техники**( с указанием наименования) |  | |
| Копир CANON FC-128 | 11 |  |
| Копир IR-2016 | 1 |  |
| Копировальный аппарат"Canon" | 1 |  |
| Ксерокс CANON FC-128 FC-128 RUS E-1 | 9 |  |
| Ксерокс"Canon FС-220" | 1 |  |
| Ксерокс"Canon NP-1215" | 1 |  |
| Ксерокс"Canon" FC336 | 2 |  |
| Ксерокс"Canon"FC 220-E16 | 2 |  |
| МФУ Canon | 1 |  |
| МФУ Canonmf 3228 | 1 |
| МФУ Canon MF3110 | 1 |
| МФУ Samsung SCX-4100 | 2 |
| МФУлазерный CANON I-SENSYS | 2 |
| МФУ лазерный НР | 2 |
| МФУ Саnon | 2 |
| МФУ САNON лазерный | 1 |
| Принтер EpsonStyiusPhoto 810 | 1 |
| Принтерhp COLOR LaserJet CP1215 | 1 |
| Принтер HP Laserjet | 4 |
| Принтер HP Laserjet 2600N Color A4 | 2 |
| Принтер Samsung ML-1615 | 32 |
| Принтер лазерный | 2 |  |
| Принтер лазерный HP LJ1200 | 1 |  |
| Принтер лазерный HP LaserJet 1018 | 18 |
| Принтер лазерный НР | 4 |
| Принтер лазерный HPLaserJet 2015dn | 1 |
| Принтер струйный EPSON | 2 |
| Принтер струйный HP DeskJet | 2 |
| Принтер струйный HPPhotoSmart+шнур | 1 |
| Принтер струйный НР-420 | 1 |
| Сканер Eрson | 14 |
| Сканер EpsonPerfection V100 | 4 |
| Сканер EpsonPerfection V30 | 2 |
| Сканер HP ScanJet | 2 |
| Сканер планшетный CANON | 1 |
| **Другое оборудование (при наличии)** |  |  |
| Графопроектор | 1 |  |
| Документ камера Ken-a-vision 7880 | 1 |  |
| Документ-камера | 3 |  |
| Документ-камера AVerVision 130 | 2 |  |
| Документ-камера АverVision F50 | 1 |  |
| Микрофон вокальный Sennheiser Е835 | 2 |  |
| Микрофон Модель VT3835 | 1 |  |
| Моноблок LG | 1 |  |
| Планшет Genius G-Pen F610 | 2 |  |
| Планшет графический | 3 |  |
| Плоттер цветной | 1 |  |
| Рабочее место учителя музыки YAMAHA | 1 |  |
| Радиомикрофон | 4 |  |
| Сервер НР | 1 |  |
| Телевизор "Samsunq" | 1 |  |
| Телевизор "SAMSYNG" | 1 |  |
| Телевизор "SONY" | 5 |  |
| Телевизор Samsung | 4 |  |
| Телевизор Sony | 21 |  |
| Телевизор Techo | 1 |
| Фортепиано цифровое RoIand HP201-ER | 1 |
| Фотоаппарат Canon | 1 |
| Фотоаппарат Sony | 2 |
| Фотоаппарат цифровой Olympus | 1 |
| Фотоаппарат цифровой SONY Alpha | 1 |
| Фотоаппарат цифровой Олимпус SP-510 | 1 |
| Фотокамера цифровая | 1 |
| Фотокамера цифровая CanonPowerShot | 1 |
| Цифровая астрономическая камера Mea | 1 |
| Веб-камера Geniuc G-Shot D5123 | 3 |
| Веб-камера/микрофон А4-Tech FlexCam | 3 |
| Колонки GENIUS SP-Е350 | 6 |
| Колонки к компьютеру | 10 |
| Лингофонный кабинет | 1 |
| **Наличие специального комплекса** для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка ( с указанием наименования) |  |  |
| Модульная система экспериментов PROLog | 5 |  |
| Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass | 2 | |
| Цифровая лаборатория Архимед, регистратор данных (для кабинета физики) | 13 | |
| Датчик давления | 13 | |
| Датчик магнитного поля | 13 | |
| Датчик напряжения | 13 | |
| Датчик освещенности | 13 | |
| Датчик расстояния | 7 | |
| Датчик силы | 7 | |
| Датчик температуры -25 - +110 | 13 | |
| Датчик температуры 0-1200 | 13 | |
| Датчик тока +/-2,5А | 13 | |
| Датчик тока +/-250мА | 13 | |
| Датчик микрофонный | 13 | |
| Датчик Ворота с фотоэлементом | 26 | |
| Датчик уровня шума | 13 | |
| Датчик угла поворота | 7 | |
| Датчик ускорения | 1 | |
| Счетчик Гейгера-Мюллера | 1 | |
| Комплект лабораторного оборудования демонстрационный «Физика» | 1 | |
| Комплект лабораторного оборудования «Тепловые явления» | 1 | |
| Комплект лабораторного оборудования «Электричество и магнетизм» | 1 | |
| Комплект лабораторного оборудования «Электрические цепи» | 1 | |
| Комплект лабораторного оборудования «Звук и тон» | 1 | |
| Комплект лабораторного оборудования «Постоянные магниты» | 1 | |

В 2013-2014 учебном году приобретено учебно-лабораторное оборудование для кабинета физики по программе «Комплекс мер по модернизации образования», программно-аппаратный комплекс (мобильный класс) для кабинета физики по программе «Комплекс мер по модернизации образования», компьютерное оборудование для кабинета информатики (13 компьютеров), заменена мебель в столовой - установлены новые столы и стулья. Произведена замена окон в 7 учебных кабинетах, выполнен косметический ремонт в 5 учебных кабинетах, заменен линолеум в 9 кабинетах.

В рамках программы «Доступная среда» приобретен мобильный гусеничный подъемник, интерактивный комплекс в кабинет математики, выполнен ремонт санузлов 1, 2, 3 этажей, заменена входная группа центрального входа, выполнено устройство пандуса для инвалидов в соответствие с требованиями СП 59.13330.2012.

**2.9. Анализ показателей деятельности школы**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

**Однако существуют определённые проблемы:**

* Недостаточное понимание отдельными учителями школы того, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности; На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру способностей и подготовленности. Не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала

