**Модель ранней профилактики социально опасного положения в школе №76**

Модель разработана и внедряется в общеобразовательном учреждении, описывает организационно-управленческие и психолого-педагогические условия профилактической деятельности. Целевыми группами ранней профилактики являются дети с разной степенью выраженности неблагополучия: дети группы риска социально опасного положения (СОП) и их семьи, дети, уже находящиеся в социально опасном положении и имеющие статус СОП.

В рамках данной модели, прежде всего, усилия педагогов направляются на раннее выявление неблагополучия и осуществление своевременной комплексной (социально-психолого-педагогической) помощи детям и семьям группы риска.

К категории группы риска социально опасного положения (СОП) относятся дети:

* пропускающие занятия без уважительной причины;
* сопричастные к употреблению ПАВ, правонарушениям, бродяжничеству (состоящие на учете ОПДН, но не имеющие статуса СОП);
* учащиеся, систематически нарушающие дисциплину;
* учащиеся, проживающие в реабилитированных семьях (прошло менее полугода после снятия статуса СОП).

Процесс профилактической работы включает 3 этапа:

1. Выявление детей и семей, нуждающихся в профилактической помощи.

2. Дифференциация по категориям (группы с разной степенью выраженности детского неблагополучия).

3. Координация и осуществление профилактической деятельности, услуг и технологий (коррекция поведения и реабилитация несовершеннолетних).

В основном функция выявления лежит на классных руководителях образовательного учреждения, которые, непосредственно общаясь, воспитывая и наблюдая ребенка, замечают сложности и проблемы, существующие в его поведении и жизни. По факту выявленного неблагополучия классные руководители ходатайствуют перед Советом профилактики ОУ о необходимости оказания помощи в виде адресных, индивидуальных социально – психолого – педагогических услуг несовершеннолетнему и его семье.

Совет профилактики решает вопрос о постановке учащегося на внутришкольный учет, заключает с родителями учащегося соглашение о сотрудничестве в процессе воспитания и коррекции поведения учащегося. Как правило, во многих случаях невозможно помочь ребенку, не содействуя родителям в изменении семейной ситуации.

Всю работу по профилактике с учащимися внутришкольного учета организует заместитель директора по воспитательной работе. Он собирает школьный консилиум, целью которого является разработка индивидуального пакета услуг для ребенка и его семьи. Составляется индивидуальный план сопровождения учащегося, который в дальнейшем обсуждается с родителями ребенка и подростком.

По решению консилиума в каждом конкретном случае неблагополучия назначается куратор из числа администрации школы, который курирует индивидуальный план сопровождения учащегося и его семьи. Если нет необходимости в курировании семьи, назначается куратор индивидуального плана сопровождения (куратор учащегося), чаще всего им является классный руководитель. Куратор организует и координирует деятельность всех специалистов по коррекции поведения учащегося.

Школьный психолог проводит диагностику, выявляет проблемы ребенка, дает рекомендации учителям предметникам по осуществлению педагогической поддержки учащегося, консультирует семью, разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы, необходимые для коррекции поведения несовершеннолетнего. Классный руководитель помогает ученику выстроить отношения с одноклассниками, поощряет его активность во внеурочной деятельности. заместитель директора по воспитательной работе помогает подростку в организации его занятости в системе дополнительного образования и в каникулярное время, осуществляет правовое консультирование учащегося и его родителей. Учителя - предметники помогают учащемуся определиться с его учебными и профессиональными интересами, выявляют его склонности и способности, поддерживают его учебную мотивацию и познавательный интерес.

Результаты коррекции рассматриваются на Совете профилактики не реже одного раза в четверть. В ходе анализа работы по случаю может быть изменена стратегия, тактика вмешательства в семейную ситуацию, внесены новые предложения в индивидуальный план сопровождения, принято решение о прекращении или продолжении коррекционной деятельности.

Процесс реабилитации учащихся, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в образовательном учреждении следующим образом. По решению Совета профилактики информация по данным семьям и детям передается специалистам по выявлению детей и семей, находящихся в социально опасном положении: ТКДН и ЗП, в отдел опеки и попечительства. Далее педагоги и специалисты ОУ реализуют часть программы, которая чаще всего включает психолого - педагогическую поддержку учащегося, реализацию коррекционных программ, организацию занятости учащегося дополнительным образованием.