

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки качества образования**

**в МАОУ «СОШ № 76 имени Д.Е.ВАСИЛЬЕВА»**

I.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, [Пункт 13](http://resource.e-mcfr.ru/scion/citation/pit/MCFR12449749%231400/MCFRLINK?cfu=default&cpid=edu) ч. 3, [ч. 7](http://resource.e-mcfr.ru/scion/citation/pit/MCFR12449749%231520/MCFRLINK?cfu=default&cpid=edu) ст. 28, приказа № 672-и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области "Об утверждении Положения о системе оценки качества образования " от 06.12.2007 и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в ОУ, а также её структуру и регламент процедур оценки качества образования.

 1.2. Система оценки качества образования (далее СОКО) в муниципальном общеобразовательном учреждении МАОУ СОШ № 76 включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг и анализа факторов, влияющих на получение качественного результата.

 1.3. Понятие качества образования в настоящем Положении – это интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

 1.4. СОКО ОУ включает в себя оценку качества:

 - условий реализации образовательного процесса (нормативно-правовых, организационно-содержательных, информационных, материально-технических, кадровых, экспертных, учебно-методического обеспечения);

- педагогического и воспитательного процессов;

- сохранения и развития здоровьесберегающей среды;

- профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего качества результатов образования,

 - социально-психологической адаптации обучающихся;

- образовательных достижений обучающихся;

- сформированности ключевых компетенций обучающихся;

 - внеучебных достижений учащихся;

 -полноты реализации образовательной программы;

 - уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг со стороны родителей и общественности (маркетинговые исследования и формирование перечня востребованности образовательных услуг);

 - конечного результата образовательного процесса;

 - управления системой образования в ОУ.

 1.5. Основными пользователями системы оценки качества образования являются:

 1) обучающиеся и их родители (законные представители);

 2) органы законодательной власти Свердловской области и Муниципального образования ГО г.Лесной Свердловской области (городская Дума);

3) органы исполнительной власти Свердловской области и администрация Муниципального образования ГО г.Лесной Свердловской области - учредитель образовательных учреждений;

 4) Муниципальное казенное учреждения «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной»;

 5)органы управления образовательным учреждением (Совет школы, педагогический совет, административный совет, родительский комитет, совет учащихся и др.);

 6) образовательные и научные учреждения;

 7) работодатели и их объединения;

 8) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования,

 1.6. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса).

 Перечень показателей качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях СОКО (федеральный, областной, муниципальный уровень).

 1.7. МАОУ СОШ № 76 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

 1.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования ОУ проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

 1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

II.ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО

 2.1. СОКО ОУ создается с целью совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне образовательного учреждения, а также предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОУ.

 2.2. Основными задачами СОКО ОУ являются:

 2.2.1. в области оценки качества образования:

 - разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа

 образовательных достижений обучающихся и уровня профессиональной компетентности педагогов;

 - обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся на разных ступенях образования;

 - обеспечение доступности качественного образования;

 - анализ качества предоставляемых образовательных услуг;

 - оценка условий организации учебного процесса;

 - оценка эффективности используемых образовательных программ, методик и технологий;

 2.2.2. в области оценки управления качеством образования

 - стабильное функционирование образовательного учреждения и его развитие в инновационном режиме;

 - сохранение стабильности равновесия при рисках и сторонних эффектах внутренних и внешних факторов;

 - повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса, соответствия качества образовательных услуг нормам и требованиям государственного стандарта;

 - привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях образовательного процесса;

 - принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

 2.3. Функционирование СОКО ОУ основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, преемственности, подотчетности, непрерывности развития и интеграции в муниципальной системе оценки качества образования; сопоставимости системы показателей с федеральными и международными аналогами; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

 2.4. СОКО предусматривает процедуры внешней и внутренней оценки, позволяющие сделать более объективные и взвешенные оценки и определить пути дальнейшего развития ОУ.

III.МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ СОКО

 3.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы данного образовательного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

 3.2. Объектами оценки качества СОКО ОУ выступают:

 - индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

 -профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

 - качество организации образовательного процесса;

 - материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

 - инновационная деятельность;

 - условия обучения;

 - доступность образования;

 - сохранение контингента обучающихся;

 - система дополнительных образовательных услуг;

 - организация питания;

 - состояние здоровья обучающихся;

 - воспитательная работа;

 - финансовое обеспечение;

 - открытость деятельности.

 3.2.1. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

*внешнюю оценку:*

 - результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ), обеспечивающие совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;

 - результаты государственной (итоговую) аттестации по новой форме выпускников 9-х классов;

 -доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании;

 - доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца;

 - доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании;

 - доля учащихся 11 класса, награжденных золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении»;

 - доля учащихся, охваченных централизованным тестированием;

 - доля учащихся, принявших участие в городских, областных, всероссийских, международных предметных олимпиадах, тестированиях, конкурсах и играх, (областной Фестиваль «Юные интеллектуалы Среднего Урала», Интернет-олимпиады, олимпиады УрФО, международные игры «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.);

 - степень реализации жизненных планов выпускников;

*внутреннюю оценку:*

 - промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

 - уровень качества образования по классам, ступеням, отдельным предметам, по школе в целом;

 - мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;

 - мониторинговое исследование готовности к обучению и адаптации обучающихся 1-х классов;

 - мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5, 10 классов;

 - участие и результативность работы в научно – практических конференциях;

 - занятость обучающихся в системе дополнительного образования;

 - занятость обучающихся в социально-значимых проектах.

 В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

 - образовательные достижения по отдельным предметам;

 - динамика образовательных достижений;

 - отношение к учебным предметам;

 - сформированность ключевых компетентностей обучающихся (общекультурной, учебно-познавательной, информационной, деятельностной, коммуникативной, рефлексивной)

 - удовлетворенность образованием;

 - степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);

 - уровень социальной зрелости выпускников.

 3.2.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает в себя:

*внешнюю оценку:*

 - результаты аттестации педагогических и руководящих работников; уровень сформированности профессиональных компетентностей;

 - доля педагогов, участвующих в городских, областных, региональных, всероссийских и др. конкурсах;

 - результативность диссеминации педагогического опыта на муниципальном, областном, всероссийском и др. уровнях;

 -подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.

*внутреннюю оценку:*

 - готовность и участие в инновационной деятельности ОУ;

 - готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе и т.д.);

 - внедрение современных образовательных методик и технологий;

 - владение современными информационными технологиями;

 - создание психолого-педагогических условий для эффективной организации образовательного процесса;

 - создание условий для формирования базовых компетентностей обучающихся;

 - образовательные достижения обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);

 3.2.3. Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя:

*внешнюю оценку:*

 - результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;

 - удовлетворенность уровнем организации образовательного процесса со стороны родителей и общественности.

*внутреннюю оценку:*

 - результативность деятельности общеобразовательного учреждения согласно программе развития;

 - продуктивность и результативность внедрения образовательной программы;

 - эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, воспитательной, научно-методической, административной и хозяйственной, здоровьесберегающей деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

 3.2.4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

*внешнюю оценку:*

- достаточность и соответствие учебного оборудования и технического оснащения образовательного процесса государственным нормам и требованиям, предъявляемым к учреждениям данного типа и вида;

-обеспеченность обучающихся и педагогов учебными пособиями, рекомендуемыми Министерством образования и науки РФ и Министерством общего и профессионального образования Свердловской области;

*внутреннюю оценку:*

 - наличие и в перспективе увеличение мультимедийной техники, её соответствие современным требованиям;

 - программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;

 - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

 - обеспеченность методической и учебной литературой.

 3.2.5. Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

*внешнюю оценку:*

 - оценку достижений в ПНПО, КПМО, конкурсах различного уровня и пр.;

-результативность распространения инновационного опыта ОУ

*внутреннюю оценку:*

 - оценка эффективности предпрофильной подготовки;

 - освоение технологий медиаобразования и создание собственных медиапролектов;

 - положительная динамика результатов обучения школьников;

 - полезность и практическая значимость инновационных процессов;

 - наличие договоров и совместных планов работы с социальными партнерами

 3.2.6. Процедура оценки условий (комфортности) обучения включает в себя:

 - оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

 - оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);

 - оценку морально-психологического климата.

 3.2.7. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

 - анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;

 - оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);

 - конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);

 - оценку открытости деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

 3.2.8. Процедура оценки работы по сохранению контингента учащихся включает в себя:

 - мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне данного ОУ;

 - наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ, ПДН, ТКДН, ЦДТ, ДЮСШ и др.),

 - расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

 3.2.9. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

 - количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

 - заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах, в т.ч. и платных;

 - степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

 - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);

 - применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

 3.2.10. Процедура оценки организации питания включает в себя:

 - количество детей, обеспеченных бесплатным питанием;

 - порядок определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;

 - количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;

 - мониторинг организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания со стороны всех участников образовательного сообщества);

 - соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10

 3.2.11. Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

 - наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

 - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров, вакцинопрофилактики;

 - оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

 - оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

 - оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);

 - оценку объема и качества логопедической и психологической помощи.

 3.2.12. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

 - степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

 - демократичности характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);

 - охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

 - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

 - наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы;

 - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

 - наличие положительной динамики в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенности школой, классом, обучением, использованием досуга, отношений с родителями, сверстниками, педагогами);

 - наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

 - оценка участия ОУ в городских, областных, всероссийских мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, марафоны, акции и др.).

 3.2.13. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

 - оценку объективности и открытости ведения новой системы оплаты труда ;

 - анализ штатного расписания;

 - анализ наполняемости классов;

 - анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;

 - наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;

 - оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

 3.2.14. Процедура оценки открытости деятельности образовательного учреждения включает в себя:

 -эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями, выпускниками, профессиональным сообществом и городской общественностью;

 - репутация образовательного учреждения (на муниципальном, областном, региональном, федеральном уровнях).

 - качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

 IV. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

 4.1. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

 Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе государственного образовательного стандарта и муниципального стандарта качества образования (регламентированного МСОКО).

 ОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и использование результатов оценочных процедур в работе.

 4.2. Мониторинг и оценка качества образования в ОУ проводится по следующим уровням и ступеням образования:

 - начальное общее образование;

 - основное общее образование;

 - среднее общее образование.

 4.3. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

 4.4. Администрация ОУ ежегодно публикует публичный доклад о состоянии качества образования на своем сайте в Интернете.

V. Структура СОКО ОУ и ее функционирование.

 1. Организационно-технологическая структура СОКО включает:

 - стандартизированные контрольно - оценочные процедуры;

 - методики оценки качества образования.

 2. Организационно - функциональная структура СОКО включает:

 - представителей родительской общественности, работодателей, органов самоуправления образовательного учреждения, общественных организаций.

 3. Представители общественности участвуют в проведении контрольно- оценочных процедур, в том числе в деятельности лицензионных, аккредитационных, конкурсных и других комиссиях.

 Функциональная составляющая деятельности оценки качества образования на уровне образовательного учреждения характеризуется:

 - инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня (федеральный, областной, муниципальный) в вопросах управления качеством образования;

- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования данного образовательного учреждения.