

Организация проектных дней

Цель проектных дней: совершенствование образовательно-развивающего пространства школы.

Задачи:

Развитие инициативы и ответственности учащихся, их активной жизненной позиции, развитие способности к изменению себя и среды, развитие опыта эмоционально-оценочного отношения к миру

Формирование и развитие навыков самоорганизации обучающихся с целью решения учебных задач, умений приобретать знания самостоятельно

Развитие умений ориентироваться в информационном пространстве, работать с разными источниками информации, критически осмысливать и перерабатывать информацию, вычленять главное, сопоставлять разные подходы, структурировать текст

Формирование и развитие компетентности выявлять познавательные и жизненные проблемы, решать их на основе имеющихся знаний

Научить обучающихся делать выбор проблемы, выбор типа проекта и выбор уровня и глубины изучения материала на основе потребностей, интересов и возможностей, личного опыта ученика

Подходы к организации проектных дней.

- Проектная деятельность - развивающая образовательная ситуация, совместная деятельность учителя и ученика, возможно участие родителей, специалистов и социальных партнёров
- Роль учителя – организатор, консультант, тьютор в интерактивном взаимодействии
- Даёт направления и обеспечивает технологиями для активного взаимодействия в рамках информационно-образовательного пространства
- Осуществляет информационно-методическую поддержку в процессе самоконтроля и самооценки деятельности ученика в его продвижении
- Ваши ученики могут создавать групповые, коллективные, парные или индивидуальные проекты.
- Индивидуальные или парные проекты выбирают дети с высокой учебной мотивацией, развитыми информационными и коммуникативными умениями, хорошим уровнем самоорганизации. Эти дети имеют сформированные познавательные интересы и потребности, умело ориентируются в информационном пространстве, умеют приобретать знания самостоятельно, используют свои знания для решения познавательных и жизненных проблем.

- Групповые и коллективные проекты стоит выбирать ученикам, которые нуждаются в пошаговом информационно-методическом сопровождении учителя, умеют работать в коллективе при активном взаимодействии с информационно-образовательной средой.
- Определиться с типом проекта – монопредметный или межпредметный, учебный или социальный.
- Определиться с видом проекта – исследовательский, информационный (поисковый), игровой (ролевой), практико-ориентированный (прикладной), творческий.
- Игровой, творческий и практико-ориентированный проекты лучше создавать группой или коллективом, в том числе детьми разного возраста.
- Исследовательский, информационный лучше создавать индивидуально или парой.

Проектная деятельность состоит из пяти основных этапов

Название этапа	Содержание деятельности
Поисковый	Определение темы, поиск и анализ проблемы, постановка цели-результата, выдвижение гипотез
Аналитический	Поиск и анализ информации по теме, проблеме, поиск и анализ вариантов решения проблем, планирование деятельности поэтапно
Практический	Выполнение запланированных действий, проверка гипотезы, техническая стадия – проведение эксперимента. мониторинг качества выполненных задач
Презентационный	Подготовка презентации проекта
Контрольный	Анализ результатов руководителем проекта, самоконтроль и самооценка

В ходе работы над проектом реализуются все 4 блока УУД (универсальных учебных действий)

Вид УУД	Конкретные умения
Личностные	Действия по самоопределению, действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, ориентация в социальных ролях
Регулятивные	Самоорганизация учебной деятельности (умение ставить цели учебной деятельности, планировать и прогнозировать результаты своей деятельности, вносить коррективы, давать самооценку и контролировать свою деятельность)
Познавательные	Умение учиться, общеучебные умения, логические действия, умение ставить проблемы, выдвигать гипотезы, самостоятельно проводить исследования, владение основами рефлексивного чтения, умение работать с разными источниками информации
Коммуникативные	Умение формулировать собственное мнение, координировать своё мнение с позициями своих партнёров, работать в сотрудничестве с другими людьми, умение грамотно вести диалог, участвовать в дискуссии. Публично представлять результаты своей деятельности и другое.

Проектная деятельность строится от «результата»:

Цель—план---действия----контроль---рефлексия

Хотеть- уметь----выявлять----анализировать----решать проблему

Цель- это проектируемый результат

Этапы работы в первый проектный день

Название этапа	Цель - результат
Мотивация на проектную деятельность	Дать понимание, что проектная деятельность – это способ для саморазвития и самовыражения, форма самообразования и самоорганизации
Актуализация понятия «Проект». Виды, типы проектов.	Создать условия для формирования ответственного выбора
Технология создания проекта. Деловая игра.	Создать игровую учебную игру, в ходе которой ученик поймёт сложный путь создания проекта
Выбор темы. Создание «Банка идей». Мозговой штурм.	Создать ситуацию. Чтобы ученик осознал свои потребности, увидел поле своих возможностей и определился со своими интересами

Циклограмма мероприятий по организации проектной деятельности учащихся.

ЭТАП	СРОКИ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
------	-------	-------------------------

<p>Мотивационно-ориентировочный этап</p>	<p>Сентябрь – октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование разновозрастных групп учащихся, мотивированных на исследовательскую деятельность по образовательным областям • анализ образовательных потребностей учащихся • на основе анализа презентация перечня актуальных тем по образовательным областям • ознакомление с требованиями к ученической исследовательской работе • выбор тем исследований учащимися , • закрепление руководителей работ за определенными учащимися
<p>Поисковый этап</p>	<p>Ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • погружение в проблему • «мозговой штурм» • индивидуальные консультации • работа с информацией в целях накопления материала по проблеме
<p>Основной этап</p>	<p>Декабрь-январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конкретизация темы • индивидуальные консультации с руководителями, <ul style="list-style-type: none"> • исследовательские практики • сбор и систематизация материала по проблеме, • теоретические и практические занятия, • тренинги, • написание черновой работы по теме, • обсуждение, • редактирование работ, • оформление работ, • подготовка публичного выступления • консультации специалистов
<p>Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Март-май</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ эффективности проделанной работы • соответствие результатов обозначенным целям. • выявлением точек роста • разработка целей и задач на новый учебный год