

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 76

Протокол от 30.11.2021 г. № 13

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МАОУ СОШ № 76

от 02.12.2021 г. № 556 -ОД

Материалы для проведения годового итогового
контроля обучающихся по математике в 3 классе
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 76
имени Д. Е. Васильева»

Руководитель ШМО: Л.Ю.Основина

1. Особенности годовой промежуточной аттестации по математике в 3 классе.

Годовая промежуточная аттестация в 3 классе проходит в форме тестовой проверочной работы по разделам учебника «Математика» (3 класс, в 2 частях) авторов М.И.Моро и др и выявляет знания третьеклассников по темам года.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Математика» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].— 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с.; с.119-125)

3. Требования к уровню подготовки обучающихся классов по математике.

должны знать и уметь:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание(в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);

- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи

4. Структура проверочной работы

Содержание работы охватывает учебный материал по математике, изученный в 3 классе.

Работа представлена 2 вариантами. Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие один и тот же элемент содержания.

Работа состоит из 3 частей. Вопросы тестовых заданий разделены на три уровня сложности. Задания части А - базового уровня, части В - повышенного, части С - высокого уровня сложности.

Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице.

№	Содержательные блоки	Количество заданий
1.	Арифметические действия	7
2.	Пространственные отношения	1
3.	Числа и величины	5
4.	Работа с текстовыми задачами	5
5.	Геометрические величины	1
6.	Геометрические фигуры.	1

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор

	код	Темы (блок содержания)	Проверка знания, умения	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	А 2.2.2	Арифметические действия	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; выбирать числовое выражение по его текстовому описанию.	ВО	Б	1
2.	2.1.3	Арифметические действия	находить неизвестный компонент арифметического действия; проверять одновременное выполнение всех условий.	ВО	Б	1
3.	2.2.2	Арифметические	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; находить	ВО	Б	1

	2.1. 2 2.1. 6	действия	значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок), (в том числе с нулем и числом 1);			
4.	2.1. 3	Арифметические действия	находить неизвестный компонент арифметического действия; проверять одновременное выполнение всех условий.	ВО	Б	1
5.	5.1. 2	Пространственные отношения Геометрические фигуры.	использовать свойства прямоугольника и квадрата при находить площадь прямоугольника и квадрата; ;	КО	Б	1
6.	2.2. 2 2.2. 3.	Арифметические действия	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)	ВО	Б	1
7.	1.1. 1	Числа и величины.	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	ВО	Б	1
8.	1.1. 4	Числа и величины.	читать, записывать и сравнивать величины	ВО	Б	1
9.	1.1. 4	Числа и величины.	читать, записывать и сравнивать величины	ВО	Б	1
10	3.1. 1 3.1. 2	Работа с текстовым и задачами	анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, планировать ход решения задачи, Оценивать правильность хода решения задачи.	ВО	Б	1
11	1.1. 4	Числа и величины.	читать, записывать и сравнивать величины	ВО	Б	1

12	1.1.4	Числа и величины.	читать, записывать и сравнивать величины	ВО	Б	1
13	1.1.5	Работа с текстовым и задачами	классифицировать числа, разрядные слагаемые	ВО	Б	1
Б 14	2.2.2	Арифметические действия	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1), со скобками и без скобок);	РО	П	1,2
15	1.2.2	Числа и величины	выбирать единицу для измерения данной величины (длины,), объяснять свои действия.	КО	П	1,2
16	2.1.4	Арифметические действия	читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).	РО ЗР	П	1,2
17	3.1.1	Работа с текстовым и задачами	анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 3 действия), объяснять решение (ответ)	РО ЗР	П	1,2
С 18	3.1.1	Работа с текстовым и задачами	анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 3 действия), объяснять решение (ответ)	РО ЗР	В	1,2,3

19	5.1.2	Геометрические величины	находить площадь	КО	В	1,2,3
20	3.1.1	Работа с текстовым и задачами	анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, объяснять решение (ответ)	РО ЗР	В	1,2,3
						30

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов), РО – развернутый ответ, ЗР – запись решения или объяснения ответа

6. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	13	13	43
Повышенный	4	8	27
Высокий	3	9	30
Итого	20	30	100

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Для выполнения большинства заданий не требуется выполнять громоздкие вычисления, что позволяет значительно уменьшить влияние вычислительных ошибок на проявление учащимся понимания изученных понятий и методов и способности их применения для решения поставленных задач.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В - в 2 балла, уровня С - в 3 балла.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности,

включенных в работу, используются для оценки достижения третьекласником уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе.

Оценивание. Итого 30 баллов.

Задания № 1 – 13 по одному баллу

14 -17 – по два балла

18 – 20 – 1 балл – выбран правильный ответ, 2 балла – выбран правильный ответ и запись решения, 3 балла - выбран правильный ответ , есть запись решения и ответ .

В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

Примечание. Наличие орфографических ошибок при оценивании заданий по математике не учитываются.

8. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Количество баллов	Процент выполнения	Отметка
30 - 27 баллов	90-100%	5
26 – 21	70 – 89%	4
20 - 13	43 - 69%	3
12 баллов и ниже	0 – 43%	2

9. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы дается 45 минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

10.Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

11. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Демоверсия работы

Вариант 1. Инструкция для учащихся

В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Если осталось время, вернись к тем заданиям, которые ты пропустил.

Сделал всю работ, не забудь проверить её.

Желаем успеха!

Класс _____, Ф.И. _____

Часть А (Отметь знаком ✓ правильный ответ)

<p>1. В каком ряду правильно записано выражение и его значение?</p> <p>Сумму чисел 337 и 154 умножить на 2.</p> <p><input type="checkbox"/> 1) $337 + 154 \cdot 2 = 645$</p> <p><input type="checkbox"/> 2) $(337 + 154) \cdot 2 = 982$</p> <p><input type="checkbox"/> 3) $(337 - 154) \cdot 2 = 336$</p> <p><input type="checkbox"/> 4) $337 - 154 \cdot 2 = 24$</p>	<p>8. 2 часа это</p> <p><input type="checkbox"/> 200 минут <input type="checkbox"/> 240 минут</p> <p><input type="checkbox"/> 400 минут <input type="checkbox"/> 120 минут</p>
<p>2. Для решения какого уравнения нужно из уменьшаемого вычесть разность?</p> <p><input type="checkbox"/> 1) $154 - x = 99$</p> <p><input type="checkbox"/> 2) $x - 154 = 99$</p> <p><input type="checkbox"/> 3) $x + 99 = 154$</p> <p><input type="checkbox"/> 4) $99 + x = 154$</p>	<p>9. 3 м 4 см это</p> <p><input type="checkbox"/> 34 см <input type="checkbox"/> 304 см <input type="checkbox"/> 340 см</p>
<p>3. Значение какого выражения равно 0?</p> <p><input type="checkbox"/> 1) $25 : 5 \cdot 8 : 4 : 10$</p> <p><input type="checkbox"/> 2) $32 : 4 \cdot 6 - 9 \cdot 5$</p> <p><input type="checkbox"/> 3) $7 \cdot 4 : 8 \cdot 0 \cdot 6$</p>	<p>10. В каком ряду записано решение задачи? Три ящика с яблоками весят 36 кг. Сколько весит один ящик с яблоками?</p> <p><input type="checkbox"/> 1) $36 \cdot 3 = 108$ (кг)</p>

<input type="checkbox"/> 4) $6 \cdot 3 : 2 \cdot 5 - 40$	<input type="checkbox"/> 2) $36 : 3 = 12$ (кг) <input type="checkbox"/> 3) $36 - 3 = 33$ (кг) <input type="checkbox"/> 4) $36 + 3 = 39$ (кг)
<p>4. Какое уравнение решается умножением?</p> <input type="checkbox"/> 1) $x \cdot 25 = 100$ <input type="checkbox"/> 2) $25 \cdot x = 100$ <input type="checkbox"/> 3) $x : 25 = 100$ <input type="checkbox"/> 4) $100 : x = 25$	<p>11. В каком выражении знак поставлен неверно?</p> <input type="checkbox"/> 1) $1 \text{ кг} > 965 \text{ г}$ <input type="checkbox"/> 2) $6 \text{ дм } 4 \text{ см} = 64 \text{ мм}$ <input type="checkbox"/> 3) $59 \text{ см} < 6 \text{ дм}$ <input type="checkbox"/> 4) $25 \text{ ч} > 1 \text{ сут.}$
<p>5. Длина прямоугольника 12 см, а ширина 4 см. Найди его периметр.</p> <input type="checkbox"/> 1) 16 см <input type="checkbox"/> 2) 48 см <input type="checkbox"/> 3) 3 см <input type="checkbox"/> 4) 32 см	<p>12. . Какая доля самая большая?</p> <input type="checkbox"/> 1) одна пятая <input type="checkbox"/> 2) одна десятая <input type="checkbox"/> 3) одна восьмая <input type="checkbox"/> 4) одна вторая
<p>6. В каком примере ответ 14?</p> <input type="checkbox"/> 1) $91 : 7$ <input type="checkbox"/> 2) $84 : 6$ <input type="checkbox"/> 3) $90 : 6$ <input type="checkbox"/> 4) $96 : 4$	<p>13. Отметь число, в котором 6 единиц первого разряда, 3 единицы второго разряда и 8 единиц третьего разряда.</p> <input type="checkbox"/> 1) 638 <input type="checkbox"/> 2) 683 <input type="checkbox"/> 3) 836 <input type="checkbox"/> 4) 863
<p>7. Представь число 462 в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <input type="checkbox"/> 1) $400 + 62$ <input type="checkbox"/> 2) $460 + 2$ <input type="checkbox"/> 3) $450 + 10 + 2$ <input type="checkbox"/> 4) $400 + 60 + 2$	

Часть В

14. В каком примере ответ 146?

- 1) $392 : 7$
 2) $584 : 4$
 3) $680 : 5$

15. Одна пятая часть отрезка равна 10 см. Чему равна длина всего отрезка?

- 1) 2 см
 2) 5 см
 3) 15 см
 4) 50 см

16. Запиши числовое выражение, расставь порядок действия и найди его значение:

Если произведение чисел 14 и 6 увеличить на 8, то получится:

16

2) 76

3) 92

17. Отметь верное решение задачи?

В игре участвовали 12 команд, в каждой было 5 мужчин и 4 женщины. Сколько человек приняло участие в игре?

- 1) $12 + 5 + 4 = 21$ (чел.)
 2) $(5 + 4) \cdot 12 = 108$ (чел.)
 3) $5 \cdot 12 + 4 \cdot 12 = 108$ (чел.)
 4) $5 \cdot 12 - 4 \cdot 12 = 12$ (чел.)

Часть С

18. Запишите решение задачи по действиям с пояснением и ответ.

Школьники сделали для детского сада игрушки. Третий класс сделал 36 игрушек, второй – в 2 раза меньше, чем третий, а первый – на 8 игрушек больше, чем второй. Сколько игрушек сделал первый класс?

Решение:

Вариант 2.

Инструкция для учащихся

В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Если осталось время, вернись к тем заданиям, которые ты пропустил.

Сделал всю работу, не забудь проверить её.

Желаем успеха!

Класс _____, Ф.И. _____

Часть А (Отметь знаком ✓ правильный ответ)

<p>1. В каком ряду правильно записано выражение и его значение?</p> <p>Разность чисел 653 и 168 увеличить в 2 раза.</p> <p><input type="checkbox"/> 1) $653 - 168 \cdot 2 = 149$</p> <p><input type="checkbox"/> 2) $(653 - 168) \cdot 2 = 970$</p> <p><input type="checkbox"/> 3) $(653 - 168) \cdot 2 = 990$</p> <p><input type="checkbox"/> 4) $(653 - 168) + 2 = 487$</p>	<p>8. 2 часа это</p> <p><input type="checkbox"/> 240 минут <input type="checkbox"/> 200 минут</p> <p><input type="checkbox"/> 120 минут <input type="checkbox"/> 400 минут</p>
<p>2. Для решения какого уравнения нужно к вычитаемому прибавить разность?</p> <p><input type="checkbox"/> 1) $154 - x = 99$</p> <p><input type="checkbox"/> 2) $x - 154 = 99$</p> <p><input type="checkbox"/> 3) $x + 99 = 154$</p> <p><input type="checkbox"/> 4) $99 + x = 154$</p>	<p>9. 4 м 3 см это</p> <p><input type="checkbox"/> 430 см <input type="checkbox"/> 403 см <input type="checkbox"/> 43 см</p>
<p>3. Значение какого выражения равно 0?</p> <p><input type="checkbox"/> 1) $6 : 2 \cdot 5 \cdot 1 - 1$</p>	<p>10. В каком ряду записано решение задачи? В 5 банках 20 кг мёда. Сколько весит одна банка мёда?</p>

<input type="checkbox"/> 2) $4 \cdot 6 : 2 \cdot 3 \cdot 0$ <input type="checkbox"/> 3) $24 - 24 : 6 \cdot 5 : 10$ <input type="checkbox"/> 4) $18 : 9 \cdot 6 : 3 - 3$	<input type="checkbox"/> 1) $20 \cdot 5 = 100$ (кг) <input type="checkbox"/> 2) $20 : 5 = 4$ (кг) <input type="checkbox"/> 3) $20 + 5 = 25$ (кг) <input type="checkbox"/> 4) $20 - 5 = 15$ (кг)
<p>4. Какое уравнение решается умножением?</p> <input type="checkbox"/> 1) $x : 5 = 200$ <input type="checkbox"/> 2) $200 : x = 5$ <input type="checkbox"/> 3) $x \cdot 5 = 200$ <input type="checkbox"/> 4) $5 \cdot x = 200$	<p>11. В каком выражении знак поставлен неверно?</p> <input type="checkbox"/> 1) $326 \text{ г} < 1 \text{ кг}$ <input type="checkbox"/> 2) $5 \text{ дм } 8 \text{ см} = 58 \text{ мм}$ <input type="checkbox"/> 3) $37 \text{ см} > 3 \text{ дм}$ <input type="checkbox"/> 4) $20 \text{ сут.} < 1 \text{ мес}$
<p>5. Длина прямоугольника 15 см, а ширина 3 см. Найди его периметр.</p> <input type="checkbox"/> 1) 18 см <input type="checkbox"/> 2) 45 см <input type="checkbox"/> 3) 5 см <input type="checkbox"/> 4) 36 см	<p>12. Какая доля самая большая?</p> <input type="checkbox"/> 1) одна шестая <input type="checkbox"/> 2) одна девятая <input type="checkbox"/> 3) одна одиннадцатая <input type="checkbox"/> 4) одна третья
<p>6. В каком примере ответ 12?</p> <input type="checkbox"/> 1) $65 : 5$ <input type="checkbox"/> 2) $56 : 4$ <input type="checkbox"/> 3) $60 : 5$ <input type="checkbox"/> 4) $66 : 6$	<p>13. Отметь число, в котором 7 единиц первого разряда, 5 единиц второго разряда и 3 единиц третьего разряда.</p> <input type="checkbox"/> 1) 753 <input type="checkbox"/> 2) 357 <input type="checkbox"/> 3) 375 <input type="checkbox"/> 4) 735

7. Представь число 783 в виде суммы разрядных слагаемых.

- 1) $700 + 83$
 2) $780 + 3$
 3) $740 + 40 + 3$
 4) $700 + 80 + 3$

Часть В

14. В каком примере ответ 227?

- 1) $681 : 3$
 2) $908 : 4$
 3) $868 : 4$
 4) $717 : 3$

15. Одна шестая часть отрезка равна 12 см. Чему равна длина всего отрезка?

- 1) 2 см
 2) 6 см
 3) 18 см
 4) 72 см

16. Запиши числовое выражение, расставь порядок действия и найди его значение:

Если произведение чисел 12 и 6 увеличить на 9, то получится:

18

2) 76

3) 81

17. Отметь верное решение задачи?

На праздник сделали 15 подарков. В каждый подарок положили 3 апельсина и 4 яблока. Сколько всего фруктов положили в подарки?

- 1) $15 + 3 + 4 = 22$ (ф)
 2) $(3 + 4) \cdot 15 = 105$ (ф)
 3) $3 \cdot 15 + 4 \cdot 15 = 105$ (ф)

ОТВЕТЫ.

Вариант - 1.

A	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Б	15	16	17	С	19	20
1													14				18		
2	1	3	3	4	2	4	120	3,4	2	4	4	3	2	4	92	2,3	26	32	5,3,4

Вариант - 2.

A	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Б	15	16	17	С	19	20
1													14				18		
2	2	2	1	4	3	4	120	43	2	2	4	2	1	4	81	2,3	40	72	11