

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 76
Протокол от 30.11.2021 г. № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МАОУ СОШ № 76
от 02.12.2021 г. № 556 -ОД

Материалы для проведения годового итогового
контроля обучающихся по биологии в 8 классе
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 76
имени Д.Е.Васильева»

Руководитель ШМО: С.В.Ширинкин

1. Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов

Называть:

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции.

Приводить примеры:

- усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных.

Характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организма; организма человека, лишайника как комплексного организма;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов, витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов и симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в их продуктивности.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, плоскостопие;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений, животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растений разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы и гетеротрофы;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования способов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразии видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
- проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.

2. Особенности годовой промежуточной аттестации по биологии в форме тестирования.

Для проведения итоговой аттестации учащихся 9 классов по биологии в форме тестирования им предлагается ответить на задания одного из 7 вариантов работы.

Содержание экзаменационной работы по биологии определяется на основе действующих нормативных документов: обязательный минимум содержания основного общего образования по биологии и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по биологии. Учитывалось также содержание примерной программы по биологии основного общего образования, учебников, имеющих гриф Минобрнауки России, реализующих авторские программы образования. Тесты за курс основного общего образования по биологии утверждены ГМО учителей биологии.

Разработчики: Резникова В.З., Мягкова А.Н., Иванова Т.В., Калинова Г.С. - центр тестирования Министерства образования Российской Федерации Задания 3 части, разработано специалистами ФИПИ: А.А.Теремов, В.С.Рохлов, Л.Г.Лернер для итоговой аттестации учащихся в 9 классе.

Задания ориентированы на достижение учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов:

- личностные результаты: знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, реализация установок здорового образа жизни; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы интеллектуальных умений; эстетического отношения к живым объектам;
- предметные результаты, как в познавательной (интеллектуальной), так и в ценностно-ориентационной сфере, в физической деятельности;
- метапредметными результатами являются умение видеть проблему, классифицировать, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, аргументировать свою точку зрения.

Каждый вариант работы включает 56 заданий разного уровня сложности и состоит из трех частей

- Часть 1 (А) - 50 заданий с выбором одного верного ответа из четырех
- Часть 2 (В) - 5 заданий с кратким ответом.
- Часть 3 (С) - 1 задание с развернутым ответом повышенного уровня сложности.

С1 требует от экзаменуемого научного обоснования необходимости выполнения важнейших гигиенических правил поведение человека в повседневной ситуации. Обязательным условием аргументации является привлечение знаний из области анатомии и физиологии, полученных при изучении раздела «Человек и его здоровье».

На выполнение экзаменационной работы по биологии отводится 60 минут (1 час).

Критерии оценивания экзаменационного теста:

За правильный ответ в

- части «А» ставится 1 балл
- части «В» -2 балла,
- части «С» -3 балла

62 - 55 баллов - оценка «5»
54 - 44 баллов - оценка «4»
43 - 23 баллов - оценка «3»
22 и ниже - оценка «2»

3. Контрольно - измерительный материал

ДЕМО ВЕРСИЯ

Тест по биологии № 7

Тест состоит из частей А, В, С На его выполнение отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный.

A1. К социальным факторам эволюции человека относится

- 1) естественный отбор
- 2) борьба за существование
- 3) искусственный отбор
- 4) трудовая деятельность

A2. Приспособленность растений к среде обитания - это

- 1) результат эволюции
- 2) одна из причин эволюции
- 3) одно из доказательств эволюции
- 4) результат действия искусственного отбора

A3. Сходство клеток растений и животных проявляется в том, что у них есть

- 1) вакуоли с клеточным соком
- 2) ядро и цитоплазма
- 3) оболочка из клетчатки
- 4) разнообразные пластиды

A4. Стенки воздухоносных путей изнутри выстилает ткань

- 1) гладкая мышечная
- 2) соединительная
- 3) поперечно-полосатая мышечная
- 4) эпителиальная

A5. Бактерии, живущие за счёт остатков мертвых растений и животных, -это

- 1) паразиты
- 2) сапрофиты
- 3) болезнетворные
- 4) любые

A6. Сыроежки относят к группе сапрофитов, так как они питаются органическими веществами

- 1) которые создают из неорганических
- 2) которые созданы растениями
- 3) отмерших частей растений
- 4) живых организмов

A7. Сосну и ель относят к отделу

- 1) покрытосеменных
- 2) мохообразных
- 3) папоротниковидных
- 4) голосеменных

A8. Околоцветник в цветке образован, как правило,

- 1) чашечкой и венчиком
- 2) только чашелистиками
- 3) только лепестками
- 4) цветоложем и цветоножкой

A9. К классу двудольных относится

- 1) пшеница
- 2) тюльпан
- 3) берёза
- 4) ландыш

A10. Чтобы доказать передвижение органических веществ по стеблю, необходимо взять ветку берёзы и

- 1) поместить её в сосуд с водой
- 2) поместить её в сосуд с подкрашенной водой
- 3) сделать в коре ветки кольцеобразный вырез и поместить её в сосуд с водой
- 4) срезать на ветке листья и поместить её в сосуд с водой

A11. Растения, в отличие от большинства других живых организмов,

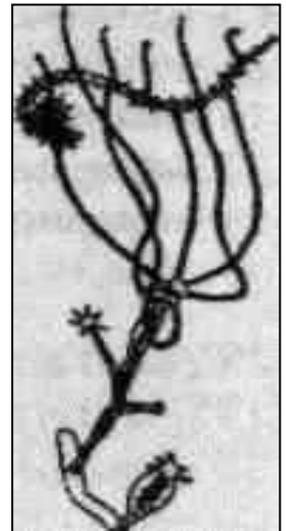
- 1) синтезируют органические вещества за счёт энергии Солнца
- 2) используют в качестве источника энергии органические вещества пищи, которой они питаются
- 3) используют в пищу органические вещества мёртвых организмов
- 4) получают органические вещества от организмов хозяев

A12. Через тело кишечнополостных можно мысленно провести плоскостей симметрии

- 1) одну
- 2) две
- 3) много
- 4) ни одной

A13. Одно из приспособлений к полёту в строении скелета птиц -

- 1) большой объём мозговой части черепа
- 2) образование цевки
- 3) наличие в костях полостей, заполненных воздухом
- 4) расположение пальцев на ногах у птицы



A14. Между животными, изображёнными на рисунке, сложились взаимоотношения

- 1) паразита и хозяина
- 2) хищника и жертвы
- 3) симбиотические
- 4) конкурентные

A15. Организмы - разрушители органических веществ

- 1) питаются органическими веществами живых растений и животных
- 2) создают органические вещества из углекислого газа и воды
- 3) питаются только неорганическими веществами
- 4) превращают органические вещества погибших растений и животных в неорганические

A16. К типу кольчатых червей относят животных, имеющих тело

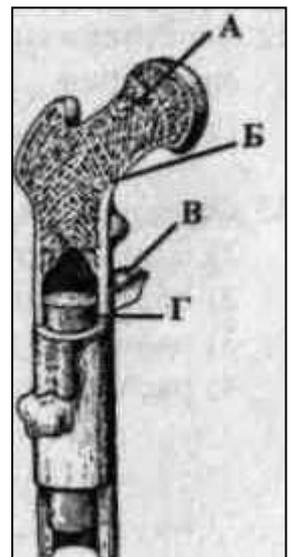
- 1) со стрекательными клетками на переднем конце
- 2) длинное, состоящее из члеников
- 3) плоское лентовидной или листовидной формы
- 4) длинное, не разделённое на членики

A17. Аскарида не переваривается в кишечнике человека, так как она

- 1) отличается большой плодовитостью
- 2) может жить в бескислородной среде
- 3) быстро двигается в направлении, противоположном движению пищи
- 4) покрыта оболочкой, на которую не действует пищеварительный сок

A18. Плотное вещество кости обозначено на рисунке буквой.

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г



A19. Утомление мышц быстрее наступает при

- 1) большой нагрузке и высоком ритме работы мышц
- 2) малой нагрузке и среднем ритме работы мышц
- 3) при малой нагрузке, но высоком ритме работы мышц
- 4) средних нагрузках и ритме работы мышц

A20. Неподвижно соединены

- 1) кости таза
- 2) кости бедра и голени
- 3) плечевая, лучевая и локтевая кости
- 4) позвонки

A21. Лимфа - прозрачная жидкость, в которой отсутствуют

- 1) эритроциты и тромбоциты
- 2) лейкоциты
- 3) минеральные соли
- 4) антитела

A22. Сосуды с артериальной кровью на схеме строения малого круга

кровообращения обозначены буквой

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

A23. Промежутки между клетками заполнены

- 1) кровью
- 2) плазмой
- 3) тканевой жидкостью
- 4) лимфой

A24. В отличие от антител, фагоциты обезвреживают

- 1) любые чужеродные вещества, попавшие в организм
- 2) только те бактерии и вирусы, которые вызвали их образование
- 3) только вирусы, вызывающие заболевание СПИДом
- 4) только разнообразные погибшие клетки тела человека

A25. Кровь насыщается кислородом в капиллярах

- 1) печени
- 2) почек
- 3) большого круга кровообращения
- 4) малого круга кровообращения

A26. Концентрация кислорода в крови, поступающей в легочные капилляры, 1) и в воздухе легочных пузырьков одинакова

- 2) больше, чем в воздухе легочных пузырьков
- 3) меньше, чем в воздухе легочных пузырьков
- 4) немного больше, чем в воздухе легочных пузырьков

A27. Наиболее распространенный метод диагностики заболеваний сердца -

- 1) эндоскопия
- 2) электрокардиография
- 3) флюорография
- 4) электроэнцефалография

A28. Пищеварительный сок, вырабатываемый поджелудочной железой, содержит ферменты, которые

- 1) только завершают расщепление крахмала и других углеводов до глюкозы
- 2) только завершают расщепление белков до аминокислот
- 3) только вызывают распад жиров на глицерин и жирные кислоты
- 4) расщепляют все органические вещества

A29. Ферменты - это белки, которые

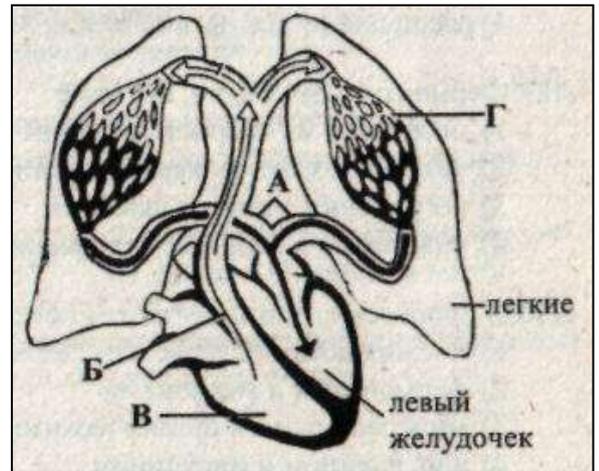
- 1) не влияют на скорость реакций в организме
- 2) ускоряют химические реакции в организме
- 3) регулируют процесс дыхания
- 4) участвуют в передаче и хранении наследственных свойств клетки

A30. В процессе питания организм обеспечивается

- 1) кислородом и углекислым газом
- 2) ферментами и гормонами
- 3) минеральными и органическими веществами
- 4) адреналином и инсулином

A31. Грибы, в отличие от животных,

- 1) создают органические вещества в процессе фотосинтеза
- 2) всасывают органические вещества из окружающей среды
- 3) заглатывают органические вещества вместе с пищей
- 4) питаются минеральными веществами



А32. В кишечнике в кровь всасываются растворимые органические вещества, образующиеся в результате переваривания

- 1) только жиров
- 2) только углеводов
- 3) углеводов и белков
- 4) минеральных веществ

А33. В печени НЕ происходит

- 1) превращение глюкозы в гликоген
- 2) образование желчи и её накопление в желчном пузыре
- 3) обеззараживание ядовитых веществ, приносимых кровью из кишечника
- 4) переваривание органических веществ пищи

А34. Много витамина С содержится в

- 1) шиповнике, в лимоне, в чёрной смородине
- 2) ржаном хлебе, в пивных дрожжах
- 3) рыбьем жире, в печени
- 4) мясе и в рыбе

А35. Выделительная функция осуществляется кожей при

- 1) образовании кожного сала
- 2) потоотделении
- 3) облучении ультрафиолетовыми лучами
- 4) образовании подкожной жировой клетчатки

А36. Если в результате травмы в области голеностопного сустава

образовался синяк и отёк, но сохраняется его подвижность, то можно предположить

- 1) закрытый перелом кости
- 2) ушиб или растяжение связок
- 3) вывих сустава
- 4) открытый перелом кости

А37. Жидкие конечные продукты обмена веществ удаляются из организма в основном

- 1) через слезные железы
- 2) через лёгкие
- 3) через органы выделения
- 4) через заднепроходное отверстие

А38. Уровень глюкозы в крови регулируют гормоны

- 1) щитовидной железы
- 2) половых желез
- 3) поджелудочной железы
- 4) гипофиза

А39. Один из признаков пониженной функции щитовидной железы -

- 1) исхудание
- 2) повышение уровня обмена веществ
- 3) учащённое дыхание и сердцебиение
- 4) уменьшение возбудимости нервной системы

А40. Нервные узлы находятся в

- 1) продолговатом мозге
- 2) спинном мозге
- 3) мозжечке
- 4) периферической нервной системе

А41. Торможение приводит к

- 1) повышению активности нервных клеток у детей и взрослых
- 2) угнетению деятельности нервных клеток у детей и взрослых
- 3) у детей - к повышению активности нервных клеток, а у взрослых к её понижению
- 4) у детей - к понижению активности нервных клеток, а у взрослых к её повышению

А42. Совокупность нервных клеток, необходимых для осуществления рефлекса, - это

- 1) периферическая нервная система
- 2) вставочные нейроны
- 3) рефлекторная дуга
- 4) чувствительные нейроны

A43. Яичник и семенник - это железы

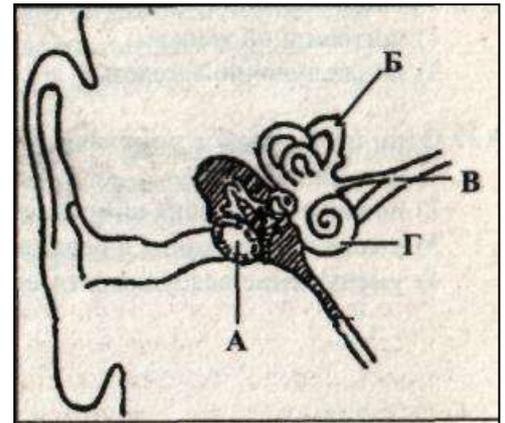
- 1) внешней секреции
- 2) внутренней секреции
- 3) смешанной секреции
- 4) не имеющие выводящего протока

A44. В определении качества пищи **основную** роль играют анализаторы

- 1) воспринимающие тепло и холод
- 2) слуха и мышечного чувства
- 3) равновесия и болевые
- 4) вкусовой и обонятельный

A45. Звуковые сигналы превращаются в нервные импульсы в той части слухового анализатора, которая на рисунке обозначена буквой

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г



A46. Животные одного вида, пола и возраста имеют одинаковые рефлексy -

- 1) условные
- 2) безусловные
- 3) приобретённые на основе жизненного опыта
- 4) не передающиеся по наследству

A47. Воздух при дыхании через нос

- 1) освобождается от мелких пылинок и бактерий, но охлаждается и не увлажняется
- 2) освобождается от пыли, увлажняется, но не согревается
- 3) согревается, но не очищается от пыли и бактерий
- 4) освобождается от пыли, согревается, увлажняется, в нем уменьшается число бактерий

A48. Чтобы остановить происходящее в последние годы резкое сокращение видов растений, следует

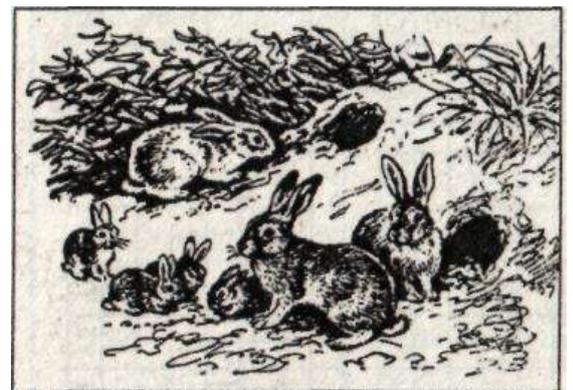
- 1) отказаться от использования дикорастущих растений
- 2) отказаться от прогулок в природу
- 3) выводить новые сорта растений и породы животных
- 4) учитывать в своей деятельности законы природы, биологические закономерности

A49. В сообществе болота жизнь растений зависит прежде всего от

- 1) распространения света
- 2) переувлажнения почвы
- 3) малочисленности видов
- 4) ярусного расположения видов

A50. Животные, изображённые на рисунке, относятся к одному виду, так как они

- 1) по характеру питания хищники
- 2) населяют одно природное сообщество
- 3) имеют приспособления к жизни в воде
- 4) скрещиваются друг с другом и дают плодовитое потомство

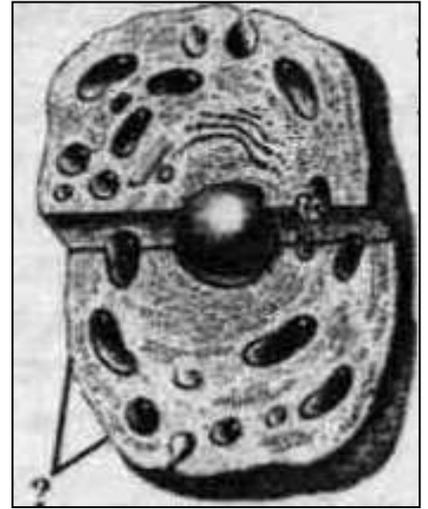


Часть В

Ответы заданий части В запишите рядом с номером задания (В1-В5).

Ответом может быть только слово.

- V1. На рисунке показана часть клетки животного _____.
- V2. Ткань с хорошо развитым межклеточным веществом - _____.
- V3. Система нервных образований, осуществляющая восприятие и анализ раздражений из внешней среды - _____.
- V4. В переваривании и обезвреживании бактерий и чужеродных тел участвуют клетки крови - _____.
- V5. Непрерывное движение крови по замкнутой системе сосудов в строго определённом направлении - это _____.



Часть С

Задание со свободным ответом. Дайте на вопрос развернутый ответ

Французский писатель гуманист Франсуа Рабле вложил в уста одного из своих персонажей фразу, ставшую крылатой: «Аппетит приходит во время еды». Что такое аппетит? Используя знание физиологического механизма возникновения аппетита, объясните смысл крылатой фразы.