

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №76 имени Д.Е. Васильева»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 11
от 30.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ СОШ №76
от 01.09.2022 г. № 338
Директор  /О.С.Семяшкина.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»**

г. Лесной
2022 год

Пояснительная записка.

Практическая реализация социальных проектов – это настоящая жизненная школа, уроки которой помогут вам как в обычной жизни, так и в самых неожиданных обстоятельствах.

Работая над социальными проектами, решая социальные проблемы конкретного общества, принимая на себя ответственность за будущее своего родного города, вы тем самым становитесь Личностью, Гражданином, Жителем планеты Земля.
А. Прутченков

Концепция развития дополнительного образования детей в РФ ставят перед образованием задачи создания современной образовательной системы, новых форм и механизмов гражданского образования. Это нацеливает современную школу на внедрение новых организационных форм гражданского образования и воспитания, изменение содержания деятельности. Особое внимание уделяется социальной адаптации учащихся, их вовлечению в общественно значимую жизнь, выработке активной жизненной позиции. Поэтому одним из основных направлений развития школы становится социализация - формирование у обучающихся социальных компетенций, навыков мобилизации полученных знаний и умений в определённой ситуации.

Наиболее эффективным способом развития социальных компетенций и самоопределения является социальное проектирование.

Социальное проектирование - область человеческой деятельности, которую можно смело отнести и к науке, и к искусству; это реальный шаг изменить мир к лучшему.

Социальное проектирование доступно и интересно и младшим школьникам, и ученикам средней и старшей школы. Нет такой области деятельности, где было бы невозможно использовать метод социальных проектов.

Социальное проектирование заставляет думать, формулировать, доказывать, работать в команде и нести ответственность за результаты собственной деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечается, что личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать: «Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей».

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Школа социального проектирования» - это обучение гражданственности, академическим дисциплинам и человеческим ценностям. Программа основана на активном обучении - извлечении уроков из опыта общественно полезной работы. Таким образом, создаются условия, позволяющие ученикам выйти из пространства учебных предметов в пространство образовательной деятельности, раскрыть собственный творческий потенциал, повысить учебную мотивацию и расширить жизненный опыт.

Введение системы проектной деятельности в школу через реализацию программы «Школа социального проектирования» способствует эффективному решению подобных задач и влияет на формирование положительного имиджа школы в глазах общественности. Реализация данной программы сможет увлечь ребят социальным проектированием, сплотить команду единомышленников и превратить образовательный процесс в интересное и захватывающее путешествие в мир творческих возможностей, социального самоопределения и самосовершенствования.

Программа носит универсальный и развивающий характер. Содержание обучающих модулей основано на совмещении педагогических методик и социальных технологий, которые объединяют социально значимую деятельность и теоретическое образование таким образом, что эти объединенные компоненты усиливают эффективность друг друга.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она рассчитана на разновозрастные группы.

Основной метод реализации программы основан на активном обучении - извлечении уроков из опыта общественно полезной деятельности путём внедрения в образовательное пространство социального проектирования.

В материалы Программы включены интерактивные формы занятий, мыследеятельностные игры и непосредственно практика разработки и реализации социально значимых проектов в местном сообществе.

Материалы Программы можно использовать полностью или частично, а также адаптировать в соответствии с потребностями не только каждого учебного заведения, но и региона.

Построение и реализация Программы обучения базируется на следующих основных принципах:

- актуальность и ценностный характер – ее соответствие современным образовательным ценностям, ценностям открытого гражданского общества;
- целевой и компетентностно-ориентированный характер программы и процесса подготовки учащихся, наличие четко обозначенных целей, задач и ожидаемых результатов и формулирование их в логике присвоения новых компетентностей;
- направленность на профессиональное и общекультурное развитие и личностный рост обучающихся, становление и проявление их активной гражданской позиции;
- адресность содержания – специальный учет интересов, потребностей, ожиданий и опасений школьников;
- практико-ориентированный характер, проектно-конструктивная и продуктивная направленность обучения (приоритетное значение в обучении анализа реальных ситуаций, проектирования конкретных моделей общественного участия в решении социокультурных проблем);
- современная научная обоснованность образовательной программы – соответствие содержания программы и технологии ее реализации современному уровню теоретико-методологических подходов, понятий, концептуальных представлений, моделей образовательного менеджмента; соответствие содержания курса современному уровню мирового и отечественного опыта решения соответствующих задач;
- модульность построения; при этом модули могут конструироваться как «под особенности» целевой группы, так и в логике различных областей знаний.

Цели программы:

- создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи; для развития самосознания, становления активной жизненной позиции, формирования потребности к самосовершенствованию и саморазвитию;
- вовлечение молодежи, взрослого населения в общественную деятельность;
- развитие культуры социального проектирования в детской и молодежной среде.

Задачи:

- обучить технологии социального проектирования,
- рассмотреть основные проблемы в различных сферах в жизни местного сообщества,
- формировать навыки и знания по установлению партнерских отношений,
- вовлекать в общественно значимую деятельность детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- изучить и практически опробовать различные методы и приёмы социального проектирования.

Методика преподавания: предполагается применение современных образовательных технологий, основанных на личностно-ориентированном подходе с использованием интерактивных методов, работы в сотрудничестве.

Формы и методы:

- лекции
- практикумы
- семинары
- тренинги
- социальное обследование
- мыследеятельностные игры
- социальные техники
- рефлексия каждого модуля

Ожидаемые результаты.

1. В процессе освоения программы у обучающихся предполагается сформировать следующие компетентности:

- исследовательская компетентность - способности, связанные с анализом и оценкой текущей социальной ситуации,
- компетентность социального выбора - способности, связанные с умением осуществить выбор и принять решение в конкретной социальной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами,
- компетентность социального действия - способности, связанные с задачами по реализации сделанного выбора, принятого решения,
- коммуникативная компетентность - способности взаимодействия с другими людьми (включая толерантность), прежде всего при решении социальных проблем,
- учебная компетентность - способности, связанные с необходимостью дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях,
- информационная компетентность

2. Повысить социальную активность учащихся, готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.

3. Увидеть готовность органов местного самоуправления выслушать доводы школьников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации.

4. Изменить общественное мнение, увеличить число учеников, учителей, родителей, жителей города, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе

Глоссарий

Социальное проектирование - метод, предполагающий организацию деятельности, направленную на получение результата, в ходе которого идёт усвоение новых знаний и действий, овладение гражданскими компетенциями, подразумевающими социализацию школьников, их включение в общественную жизнь, выработку активной жизненной позиции для жизни».

Социальная проба - такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика— это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Социальный проект - наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Социальная проба, практика и проект соотносятся между собой как понятия разного объема и разной ширины, различаются по уровню и сложности организации.

Социально значимая (общественно полезная) деятельность - это любая законная деятельность, направленная на поддержание и развитие общественного блага.

Сообщество - объединение людей, народов, государств, имеющих общие интересы и цели.

Социальное партнерство - это приемлемый для социальных объектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости.

Социальная компетенция - соответствие конкретного человека условиям и возможностям, предоставляемым конкретным обществом:

- умение общаться и взаимодействовать (коммуникативная компетенция),
- стрессоустойчивость и оптимизм,
- работа в команде,
- обучаемость,
- креативность,
- ответственность и инициативность,
- способность повести за собой (социальная уверенность).

Социальная технология - совокупность приёмов, методов и воздействий, применяемых для достижения поставленных целей в процессе планирования и развития, решения разного рода социальных проблем.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Модуль 1. Знакомство с общественно полезной деятельностью и определениями.	2
2.	Модуль 2. Составление плана местного сообщества	2
3.	Модуль 3. Определение проекта и начало стратегического планирования.	2
4.	Модуль 4. Стратегическое планирование: сотрудничество в пользу сообщества.	2
5.	Модуль 5. Стратегическое планирование: определение ресурсов и завершение плана	2
6.	Модуль 6. Вовлечение сообщества в действие	2
7.	Модуль 7. Реклама и гласность (публичность)	2
8.	Модуль 8. Заключительные приготовления к социально значимому проекту	2
		16 ч.

Содержание программы:

Модуль 1	<p><i>Знакомство с общественно полезной деятельностью и определениями.</i></p> <p><i>Чтобы сделать что-нибудь, требуется не так уж много сил, но решить, что именно надо сделать, вот что требует огромной затраты сил.</i> Фрэнк Хаббард</p> <p><u>Цель:</u> <u>Понять концепцию общественно полезной деятельности.</u></p> <p>Связь с учебным курсом: Русский язык и литература: чтение, выполнение письменных заданий. География, МХК: применение знания географии, рассмотрение принятых механизмов решения проблем граждан. ОБЖ, проектирование: основы проектной деятельности, поиск информации, оценка своего поведения в окружающей среде. История: развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов. Экономика: освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности.</p> <p><u>Теория.</u> Базовые понятия: общественно полезная деятельность, сообщество, добровольчество, благотворительность</p> <p><u>Практика.</u> Формирование команды проекта, упражнение «Создание коллективного портрета человека, обладающего качествами социально ответственной личности»; «Презентация товарища», «Кирпичики нашей команды»</p>
Модуль 2	<p><u>Составление плана местного сообщества.</u></p> <p><i>Что такое инициатива? Это то, что человек делает так, как надо, хотя его об этом не просят.</i> Эльберт Хаббард</p> <p><u>Цель:</u> <u>Определить проблемы и нужды местного сообщества. Рассмотреть спектр проектов, возможных для осуществления</u></p>

	<p>Связь с учебным курсом: Русский язык: чтение, выполнение письменных заданий. География: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном мире, взаимосвязи природы. Обществознание: овладение умением получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства. ОБЖ, проектирование: основы проектной деятельности, поиск информации. История: развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов. Экономика: поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, отделение основной информации от второстепенной. <u>Теория.</u> Ресурсы и потребности сообщества. Теория и практика. «Мозговой штурм», «Мозговой штурм наоборот», «Метод свободных ассоциаций», метод «Ментальных карт» <u>Практика</u> Постановка социальной проблемы. Мыследеятельностная игра «Яма».</p>
Модуль 3	<p><u>Определение проекта и начало стратегического планирования.</u> <i>Мы ищем проблемы потому, что нам нужны их дары.</i> <i>Ричард Бах</i></p> <p><u>Цель: Выбрать проект, который будет реализован школьниками, их семьями, вместе разработать этапы, необходимые для планирования и проведения.</u></p> <p>Связь с учебным курсом: Русский язык и литература - чтение, выполнение письменных работ. Обществознание: умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; формирование опыта применения полученных знаний. История: развитие восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни. Экономика: умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, умение отделять основную информацию от второстепенной. Проектирование: основы проектной деятельности <u>Теория.</u> Миссия, Цели, Видение, Стратегия, Стратегическое планирование, Проект. Теория и практика. «Путь к переменам» <u>Практика.</u> Игровое моделирование «Проектный робот». Упражнение «Пойми меня»</p>
Модуль 4	<p><u>Стратегическое планирование: сотрудничество в пользу сообщества.</u> <i>Забываясь о счастье других, мы находим своё собственное</i> <i>Пл</i></p> <p><i>атон</i></p> <p><u>Цель: Получить практический опыт совместной работы.</u> Связь с учебным курсом:</p>

	<p>Обществознание: определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям.</p> <p>Информатика: навыки пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации.</p> <p>Литература: владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и языковых систем в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p><u>Теория.</u> Определение потенциальных партнеров.</p> <p><u>Практика.</u> «Строим башню»</p>
<p>Модуль 5</p>	<p><u>Стратегическое планирование: определение ресурсов и завершение плана.</u> <i>«Везение» - всегда лишь результат тщательной подготовки, а «невезение» - следствие разболтанности и лени.</i> <i>Роберт Хайлан</i></p> <p><u>Цель: Определить материалы и ресурсы, необходимые для проведения проекта ; наилучшие источники получения необходимых ресурсов;</u></p> <p>Связь с учебным курсом:</p> <p>Математика: интеллектуальное развитие, формирование качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности.</p> <p>Обществознание: владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.</p> <p>Информатика: навыки пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для поиска, систематизации информации, создания баз данных.</p> <p>Литература: владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Экономика: овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.</p> <p><u>Теория.</u> Ресурсы, Фандрайзинг. Возможные источники привлечения ресурсов: Частные лица; Фонды; Государственные органы; Коммерческие организации; Все эти источники могут выступать в качестве: Финансового спонсора; Спонсора на условиях бартера; Инвестора; Мецената.</p> <p><u>Практика.</u> Упражнение «Самопрезентация», «Козы и волки»</p>
<p>Модуль 6</p>	<p><u>Вовлечение сообщества в действия.</u> <i>Человеку, способному поставить себя на место других людей и понять ход их мыслей, нет необходимости беспокоиться о том, что уготовило ему будущее.</i> <i>Оруэн Д. Янг</i></p> <p><u>Цель занятия: понять концепцию коллективной работы и полноценного использования всех доступных ресурсов в группе или сообществе.</u></p> <p>Связь с учебным курсом:</p> <p>Математика: развитие критического мышления, интуиции, логического мышления, способности к преодолению трудностей.</p> <p>Обществознание: владение основными видами публичных выступлений.</p> <p>Литература: владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль.</p>

	<p>Экономика: участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза <u>Теория.</u> Коллективная работа. Ресурсы. <u>Практика.</u> Упражнение «Сбор пазлов»</p>
Модуль 7	<p><u>Реклама и гласность(публичность)</u></p> <p><i>Цель занятия: Определить различные информационные источники для рекламирования своих проектов.</i></p> <p>Связь с учебным курсом: Обществознание: работа с текстами различных стилей, понимание их специфики. Информатика: навыки пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для поиска ,систематизации информации. Литература: владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль. Экономика: умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. <u>Теория.</u> Реклама и PR, пресс-релиз, пост-релиз, медиа-план, брифинг, пресс-тур. <u>Практика.</u> Упражнение. «Лукошко с сюрпризом», семинар «Реклама и PR», деловая игра «Зачем мы пришли на выставку?»</p>
Модуль 8	<p><u>Заключительные приготовления к общественно значимому проекту.</u> <i>Чтобы сделать что-нибудь, требуется не так уж много сил, но решить, что именно надо сделать, вот что требует огромной затраты сил.</i> Фрэнк Хаббард</p> <p><u>Цель: определить, что нужно доработать в проектах; разработать подробный план и программу действий.</u></p> <p>Связь с учебным курсом: Экономика: умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Обществознание: работа с текстами различных стилей; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Литература: владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка. История: развитие восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явления общественной жизни. ОБЖ: оценка своего поведения в окружающей среде. <u>Теория.</u> Структура проектной заявки <u>Практика.</u> Упражнение «Распределение времени», «Проектный интерес»</p> <p><u>Завершающее размышление и подведение итогов. Оценка проектов.</u> <i>Человек, которому повезло, -это человек, который делал то, что другие только собирались делать.</i> Жюль Ренар</p> <p><u>Цель: определить различные информационные источники, в которые могут поместить информацию об итогах проекта; как продолжить дальнейшую работу по проекту.</u></p> <p>Связь с учебным курсом:</p>

	<p>Обществознание: формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений</p> <p>ОБЖ: развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни</p> <p>Экономика: объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; применение полученных знаний</p> <p>Литература: формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма</p> <p>Русский язык: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования</p> <p>Математика: формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники; средства моделирования явлений и процессов; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе</p> <p><u>Теория.</u> Индикаторы успешности проекта, <u>Практика.</u> Презентация проекта. Упражнение «Коллаж мечты», «Завершение»</p>
--	--

Рекомендуемая литература:

1. Алла Сиденко. Как разработать программу эксперимента? // Сельская школа — 2000. №6
2. Алла Сиденко, Владимир Чернушевич. Вы начали эксперимент // Народное образование — 1997. №№7,8.
3. Алла Сиденко. Эксперимент в школе: теория практика технология // Народное образование — 2000. №7.
4. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. //- Научно-методическое пособие-2009
5. Инструкция об экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования республики Беларусь // Веснік адукацiі — 2003. №4
6. Никончук А.С. Социально-педагогический проект: просто о сложном // Социально-педагогическая работа — 2000. №4. С.45–54.
7. Методические материалы курса «Обучение заботой» - Москва, 2013